ЗАТВЕРДЖЕНО
рішенням Національного агентства
із забезпечення якості вищої освіти
протокол від 29 серпня 2019 р. № 9

Форма відомостей про самооцінювання освітньої програми

Форма відомостей містить поля для відповідей на відкритих запитань двох видів: «коротке поле» (не більше 1500 символів з пробілами) та «довге поле» (не більше 3000 символів з пробілами).

Загальні відомості

Інформація про ЗВО

Реєстраційний номер ЗВО (ВСП ЗВО) у ЄДЕБО	1141 (00288)
Повна назва ЗВО	Державний вищий навчальний заклад «Університет банківської справи»
Ідентифікаційний код ЗВО	34716922
ПІБ керівника ЗВО	Кузнєцова Анжела Ярославівна
Посилання на офіційний веб-сайт ЗВО	http://ubs.edu.ua/ ubs@ubs.edu.ua
ВСП ЗВО	
Повна назва ВСП ЗВО	Харківський навчально-науковий інститут ДВНЗ «Університет банківської справи»
Ідентифікаційний код ВСП ЗВО	34818722
ПІБ керівника ВСП ЗВО	Самородов Борис Вадимович
Посилання на офіційний веб-сайт ВСП ЗВО	http://khibs.ubs.edu.ua

Загальна інформація про освітню програму, яка подається на акредитацію

ID освітньої програми в ЄДЕБО	24299
Назва ОП	Комп’ютерні науки
Реквізити рішення про ліцензування спеціальності на відповідному рівні вищої освіти	Наказ МОНУ № 379-л від 07.12.2017 р.

Цикл (рівень вищої освіти)	Другий (магістерський)
Галузь знань, спеціальність та (за наявності) спеціалізація	12 Інформаційні технології, 122 Комп'ютерні науки
Структурний підрозділ, що забезпечує реалізацію ОП	Кафедра інформаційних технологій
Професійна кваліфікація, яка присвоюється за ОП (за наявності)	Магістр з комп'ютерних наук
Мова (мови) викладання	українська
ПІБ та посада гаранта ОП	Директор Харківського навчально наукового інституту ДВНЗ «Університет банківської справи» Самородов Борис Вадимович

Загальні відомості про ОП, історію її розроблення та впровадження

Відповідно до Наказу МОНУ від 07.12.2017 р. № 379-л Інститут отримав ліцензію на розширення провадження освітньої діяльності, а саме започаткування освітньої діяльності за спеціальністю 122 «Комп`ютерні науки» галузі знань 12 «Інформаційні технології» за другим (магістерським) рівнем вищої освіти. Ліцензований обсяг – 50 осіб

Навчальний план передбачає підготовку фахівців за освітнім другим (магістерським) рівнем з терміном навчання – 1 рік 4 місяці, форма навчання – денна.

Програму розроблено у 2017 році проектною групою інституту (ухвалено вченою радою Університету 30.06.2017 р., протокол № 11) відповідно до чинного законодавства і нормативно-правової бази. Гарант освітньої підготовки і керівник проектної групи – Самородов Борис Вадимович, директор Харківського навчально наукового інституту ДВНЗ «Університет банківської справи».

В освітньо-професійній програмі «Комп`ютерні науки» відображені виробничі функції, типові задачі діяльності, компетенції щодо вирішення типових задач професійної діяльності, змістові модулі та вимоги до атестації магістрів з комп`ютерних наук. Особливостями програми є: можливість отримання подвійного диплому у рамках діючих угод про співпрацю ДВНЗ

«Університет банківської справи» з провідними європейськими вищими закладами освіти; стажування на підприємствах, організаціях та закладах вищої освіти (ЗВО) за кордоном, участі у міжнародних програмах і конкурсах.

Освітньо-професійна програма покладена в основу розробки навчального плану і його структурно-логічної схеми і передбачає виділення дисциплін двох видів: обов'язкових (нормативних) та дисциплін варіативної компоненти і розподілення за блоками підготовки (загальна, галузева, фахова) відповідно до профілю освітньої програми.

До блоку загальної підготовки відносяться навчальні дисципліни, що спрямовані на формування у здобувача вищої освіти загальних компетенцій, зокрема, емоційного інтелекту, світогляду, організаційних та комунікаційних навичок.

До блоку галузевої підготовки відносяться навчальні дисципліни, що спрямовані на формування у здобувача вищої освіти спеціальних фахових компетенцій за галуззю знань, зокрема, ключові для всіх спеціальностей конкретної галузі знань та підтримуючого характеру.

До блоку фахової/предметної підготовки відносяться навчальні дисципліни, що спрямовані на формування у здобувача вищої освіти спеціальних фахових компетенцій за спеціальністю, зокрема, предметної області та професійного спрямування.

Варіативна частина навчального плану конкретизує та доповнює обов'язкові компоненти. Цикл дисциплін визначено навчальним планом.

1. Проектування та цілі освітньої програми

Якими є цілі ОП? У чому полягають особливості (унікальність) цієї програми?

Освітньо-професійна програма націлена на підготовку кваліфікованих фахівців галузі інформаційних технологій, конкурентоспроможних на сучасному ринку праці, здатних застосувати отримані теоретичні знання та практичні навички для вирішення професійних задач, пов'язаних із моделюванням та проектуванням комп'ютерних систем і мереж; розробкою, впровадженням та супроводом системного та прикладного програмного забезпечення, інтелектуальних систем аналізу й обробки даних в організаційних, технічних, природничих та соціально-економічних системах; здійсненням ефективного управління взаємовідносинами в галузі інформаційних технологій.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні документи ЗВО, що цілі ОП відповідають місії та стратегії ЗВО

Місія Університету – забезпечення лідерства в галузі підготовки висококваліфікованих фахівців і наукових кадрів для фінансово-кредитної сфери України, що реалізується шляхом гармонійного поєднання фундаментальності фахової освіти, наукових досліджень і виховання, інтеграції в європейське освітнє наукове і економічне співтовариство.

Цілі освітньо-професійної програми відповідають стратегії державного вищого навчального закладу «Університет банківської справи» (далі – Університет), що підтверджують установчі документи: «Статут державного вищого навчального закладу «Університет банківської справи» (нова редакція), ЄДРПОУ 34716922» та «Положення про Харківський навчально-науковий інститут державного вищого навчального закладу «Університет банківської справи» (нова редакція)».

Опишіть, яким чином інтереси та пропозиції таких груп заінтересованих сторін (стейкхолдерів) були враховані під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП:

- здобувачі вищої освіти та випускники програми

Формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП враховує інтереси та пропозиції різних груп заінтересованих сторін (стейкхолдерів). Так, здобувачі вищої освіти, навчаючись за зазначеною освітньою програмою, отримують сучасні знання зі спеціальності, практичні уміння і навички, що забезпечують випускникам якість та конкурентоспроможність на ринку праці.

Під час формування цілей та програмних результатів навчання були враховані інтереси здобувачів вищої освіти за першими (бакалаврським) рівнем спеціальності «Комп'ютерні науки», висловлені під час бесід та обговорень щодо очікувань їхнього майбутнього навчання на другому (магістерському) рівні вищої освіти. Здобувачі вищої освіти ОП були опитані шляхом анкетування з метою виявлення їх побажань щодо здійснення навчання за індивідуальною освітньою траєкторією. Результати опитування було враховано у процесі розроблення навчального плану, робочих навчальних програм. Оскільки акредитація первинна, то випускників програми немає.

- роботодавці

Думка роботодавців щодо формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП враховувалася шляхом їх залучення до обговорення проекту ОП. У ході обговорення було запропоновано акцентувати увагу на забезпеченні практико-орієнтованої підготовки здобувачів освіти. Отримано рецензії на ОП від керівників та провідних фахівців банківських установ та підприємств ІТ-галузі.

Роботодавці отримають кваліфікованих спеціалістів ІТ профілю на основі активного партнерства з інститутом на підставі довгострокових договорів про співробітництво, залучення практичних працівників до всіх стадій освітнього процесу, а саме: викладання лекцій, ведення практичних та лабораторних робіт, проведення тематичних семінарів, науково-практичних конференцій, круглих столів, професійних конкурсів, фахових олімпіад, керівництва переддипломною практикою, захисту кваліфікаційних робіт, реалізації грантових програм тощо.

- академічна спільнота

Академічна спільнота впливає на вдосконалення методик викладання фахових дисциплін з урахуванням компетентнісного підходу і критеріїв оцінки рівня знань та якості організації освітнього процесу шляхом рецензування робочих програм навчальних дисциплін, обговорення на науково-методичних семінарах та конференціях актуальних питань щодо організації освітнього процесу та вдосконалення його відповідно сучасним вимогам ринку праці. Наукові дослідження академічної спільноти з актуальних проблем розвитку інформаційних технологій, економіки, фінансів, педагогіки вищої школи та їх результати впроваджуються у практику освітнього процесу інституту. Підготовка навчальних посібників, підручників, навчально-методичних комплексів дисциплін, методичних розробок із різних напрямів освітньої діяльності інституту ведеться відповідно до вимог сьогодення із врахуванням наробок провідних фахівців освітньої, технічної та фінансово-кредитної сфери.

- інші стейкхолдери

Іншими стейкхолдерами можна вважати потенційних абітурієнтів та їх батьків, які зацікавлені в отриманні якісної ІТ-освіти, ґрунтовних знань в області комп'ютерних наук та їх використання у фінансовій сфері. Постійне

відстеження тенденцій ринку праці та розвитку ІТ-галузі дає змогу інституту йти в ногу з часом і задовольняти потреби суспільства у кваліфікованих спеціалістах.
Продемонструйте, яким чином цілі та програмні результати навчання ОП відбивають тенденції розвитку спеціальності та ринку праці Зростання попиту на ІТ-послуги в Україні на ринку праці засвідчує, що необхідним стає підготовка більшої кількості галузевих фахівців з інформаційних технологій у всіх видах діяльності, зокрема для фінансово-кредитної сфери. Інформаційні технології широко використовуються фінансовими установами для збереження та обробки інформації, обслуговування клієнтів, здійснення аналітичних та статистичних розрахунків тощо. Як наслідок, постає потреба розробки, впровадження, налагоджування та обслуговування інформаційних систем і мереж відповідно до принципів організації фінансово-кредитної системи; розробки банківських продуктів та послуг. Сьогодення вимагає від випускників закладів освіти комплексного розуміння сутності, принципів функціонування та структури інформаційних систем, змісту та значення їх структурних елементів; розуміння напрямків застосування й функціонального призначення інформаційних систем.

Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано галузевий та регіональний контекст

Освітньо-професійна програма відповідно до профілю закладу освіти задовольняє потреби у підготовці кадрів не лише ІТ-компаній, а й фінансових установ: страхових компаній, банківських установ, пенсійних фондів та інших фінансових інститутів країни. Висока концентрація банківських установ у м. Харкові вимагає особливої уваги до підготовки ІТ-фахівців, здатних забезпечувати впровадження новітніх інформаційних технологій для автоматизації усіх видів діяльності цих установ. З метою відповідності потребам галузі в якості компонентів освітньої програми включено «УБС студії», зміст яких націлено на формування специфічних для галузі компетентностей.

Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано досвід аналогічних вітчизняних та іноземних програм

Під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано досвід аналогічних вітчизняних програм, зокрема закладів вищої освіти: Харківський національний університет радіоелектроніки (м. Харків), Харківський національний економічний університет (м. Харків), Національний технічний університет «Харківський політехнічний інститут» (м. Харків), Національний аерокосмічний університет ім. М.Є. Жуковського "Харківський авіаційний інститут" (м. Харків), Харківський національний університет імені В.Н. Каразіна (м. Харків), Харківський Національний Університет Будівництва та Архітектури (м. Харків). Аналіз переглянутих аналогів ОП дав змогу стверджувати, що потреби фінансово-кредитної сфери жодною з розглянутих програм не задовольняються повною мірою. Тому при розробці освітньої програми, що акредитується, значну увагу приділено навчальним дисциплінам, які сприяють набуттю економічних знань та аналітичних компетенцій.

Продемонструйте, яким чином ОП дозволяє досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності)

Визначені освітньо-професійною програмою програмні результати навчання відповідають вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня «магістр». Програма формує фундаментальні знання та фахові навички застосування інформаційних та фінансових технологій, налаштування, підтримки і експлуатації інформаційних систем (сервісів) та мереж, забезпечення їх працездатності. Передбачає можливості короткострокових академічних стажувань за кордоном. Орієнтована на глибоку спеціальну професійну підготовку сучасних фахівців у сфері комп'ютерних наук, ініціативних та здатних до швидкої адаптації до сучасних змін галузі інформаційних технологій. Враховує сучасні вимоги до вирішення практичних питань.

Якщо стандарт вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти відсутній, поясніть, яким чином визначені ОП програмні результати навчання відповідають вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня?

Наразі відсутній державний стандарт даної спеціальності, тому визначені освітньо-професійною програмою результати навчання спираються на Національну рамку кваліфікацій.

Магістр з освітньо-професійної програми «Комп`ютерні науки» спеціальності 122 «Комп`ютерні науки» галузі знань 12 «Інформаційні технології» за період навчання в Інституті повинен здобути глибокі теоретичні знання та навички застосування алгоритмічних принципів в моделюванні, проектуванні, розробки та супроводу інформаційних систем і технологій; розробки, впровадження і супроводу інтелектуальних систем аналізу та обробки даних в організаційних, технічних, природничих та

соціально-економічних системах.

Випускник даної спеціальності здатний виконувати професійні обов‘язки відповідно до первинних посад, перелік яких наведено в таблиці.

Таблиця кодів та професійних назв робіт, які здатний виконувати фахівець освітнього ступеня «магістр» за спеціальністю 122 Комп`ютерні науки галузі знань 12 «Інформаційні технології»

№ з/п	Код професійної групи	Професійна назва роботи (посада)
1.	2131.1	Молодший науковий співробітник (обчислювальні систем
2.	2131.2	Адміністратор бази даних
3.	2131.2	Адміністратор даних
4.	2131.2	Адміністратор доступу
5.	2131.2	Адміністратор доступу (груповий)
6.	2131.2	Адміністратор задач
7.	2131.2	Адміністратор системи
8.	2131.2	Адміністратор комп’ютерних комунікацій
9.	2131.2	Аналітик комп’ютерних систем
10.	2131.2	Аналітик комп’ютерного банку даних
11.	2131.2	Аналітик прикладного та програмного забезпечення
12.	2131.2	Аналітик програмного забезпечення та мультимедіа
13.	2131.2	Інженер з автоматизованих систем керува виробництвом
14.	2131.2	Інженер комп’ютерних систем
15.	2131.2	Інженер з програмного забезпечення комп'ютерів
16.	2131.2	Інженер-дослідник з комп’ютерних систем та автоматики
17.	2131.2	Конструктор комп’ютерних систем
18.	2132.1	Молодший науковий співробітник (програмування)
19.	2132.2	Інженер-програміст
20.	2132.2	Програміст (база даних)
21.	2132.2	Програміст прикладний
22.	2132.2	Програміст системний
23.	2139.1	Молодший науковий співробітник (галузь обчислень)

24.	2139.2	Інженер із застосування комп'ютерів	

Відповідно до первинних посад, магістр за спеціальністю 122 «Комп`ютерні науки» галузі знань 12 «Інформаційні технології» підготовлений виконувати функції:

– консультувати організації з питань застосування та обслуговування обчислювальної техніки та інформаційних технологій;

– здійснювати налаштування, тестування та експлуатацію обчислювальної техніки, комп’ютерних систем та мереж;

– здійснювати інсталяцію та налаштування системного та прикладного програмного забезпечення;

– використовувати комп’ютерні засоби та системи, електронні прилади, засоби комп’ютерного зв’язку, системи опрацювання зображень;

– створювати й супроводжувати програмні засоби, здійснювати верифікацію і валідацію програмного забезпечення;

– розробляти, адмініструвати, обслуговувати бази даних, використовувати системи управління базами даних;

– здійснювати налаштування та експлуатацію автоматизованих систем обліку, обробки та збереження інформації.

2. Структура та зміст освітньої програми

Яким є обсяг ОП (у кредитах ЄКТС)?

Обсяг освітньої програми складає 90 кредитів ЄКТС (2700 годин).

Навчальне навантаження здобувача вищої освіти визначається навчальним планом в академічних годинах і кредитах ЄКТС на дисципліну. Детальний опис співвідношення компонент освітньої програми регламентується Положенням про організацію освітнього процесу в ДВНЗ «Університет банківської справи»

Обсяг освітньої програми	90 кредитів
Обов'язкові дисципліни	66 кредитів
Дисципліни за вибором здобувача	24 кредити

Яким є обсяг освітніх компонентів (у кредитах ЄКТС), спрямованих на формування компетентностей, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності)?

Наповнення освітніх компонент програми навчальними дисциплінами в повному обсязі відповідає змісту спеціальності і діяльності закладу вищої освіти та спрямоване на забезпечення загальних та спеціальних (фахових) компетентностей за спеціальністю, визначених стандартом вищої освіти.

До блоку *загальної підготовки* відносяться навчальні дисципліни, що спрямовані на формування загальних компетентностей у здобувача вищої освіти, зокрема, емоційного інтелекту, світогляду, організаційних та комунікаційних навичок. Загальна підготовка складає 12 кредитів (360 годин).

До блоку *галузевої підготовки* відносяться навчальні дисципліни, що спрямовані на формування спеціальних фахових компетентностей за галуззю знань у здобувача вищої освіти, зокрема, ключові для всіх спеціальностей конкретної галузі знань та підтримуючого характеру. Галузева підготовка складає 12 кредитів (360 годин).

До блоку *фахової/предметної підготовки* відносяться навчальні

дисципліни, що спрямовані на формування спеціальних фахових компетентностей за спеціальністю у здобувача вищої освіти, зокрема, предметної області та професійного спрямування. Фахова підготовка складає 36 кредитів (1080 годин).

Який обсяг (у кредитах ЄКТС) відводиться на дисципліни за вибором здобувачів вищої освіти?

Освітньо-професійна програма складається із обов'язкових дисциплін, вибіркових та практичної підготовки.

На дисципліни за вибором здобувачів вищої освіти відводиться 24 кредити (720 годин) з них 24 кредити (720 годин) дисципліни фахової предметної підготовки. Співвідношення дисциплін варіативної складової освітньо-професійної програми прописано Положенням про організацію освітнього процесу.

Продемонструйте, що зміст ОП відповідає предметній області заявленої для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною)?

Предметною областю для спеціальності «Комп'ютерні науки» є використання комп'ютерних наук і інформаційних технологій у всіх сферах життя суспільства. Освітньо-професійна програма орієнтується на сучасні потреби ринку праці в галузі інформаційних технологій зі значним вмістом комунікативних компетенцій. Освітньо-професійна програма спирається на сучасні наукові досягнення з інформатики та обчислювальної техніки та враховує специфіку роботи в галузі інформаційних технологій. Програма, що акредитується сприяє набуттю здобувачами фахових компетентностей, пов'язаних із використанням комп'ютерних систем і мереж, автоматизацією процесів проектування, розробки, тестування та експлуатації програмного забезпечення.

Вміст освітніх компонент цілком відповідає зазначеній предметній області та сприяє набуттю здобувачами вищої освіти професійних та комунікативних компетентностей. Так, до блоку загальної підготовки

входять дисципліни «Управління людськими ресурсами» та «Професійна іноземна мова», що сприяють розвитку комунікативних та організаційних компетентностей здобувачів вищої освіти. Блок галузевої підготовки містить:» Структурні методи аналізу та розпізнавання даних» та «Комп'ютерний зір», що впливають на розвиток професійних компетентностей. Блок фахової підготовки містить обов'язкові дисципліни «Технології OLAP та Data Mining» та «Методи оптимізації в задачах штучного інтелекту» та вибіркові: «Математичні методи та моделі в наукових дослідженнях», «Комплексний аналіз та операційне числення», «Методології управління інформаційними процесами», «Методології управління інформаційними процесами», «Технології аналізу і автоматизації документообігу», «Методології наукових досліджень та інтелектуальна власність», «Технологія проектування бізнес-систем», «Проектування корпоративних інформаційних систем». Дисципліни блоку фахової підготовки сприяють розвитку професійних та спеціалізованих предметних компетенцій, що дозволяє готувати висококваліфікованого фахівця конкурентоспроможного на ринку праці ІТ-галузі.

Яким чином здобувачам вищої освіти забезпечена можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії?

Здобувачам вищої освіти забезпечена можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії за рахунок організації індивідуалізації навчання, що регламентується відповідним нормативним положенням. До освітнього процесу включаються гостьові лекції, які викладаються практикуючими вітчизняними та міжнародними спеціалістами різних галузей. Це дозволяє здобувачам вищої освіти отримати додаткову інформацію в межах навчання. Відвідування гостьових лекцій є добровільним для зацікавлених студентів. Крім того, інститутом використовуються різноманітні сертифіковані курси і тренінги, що дозволяє задовольняти індивідуальні потреби студентів у певній спеціалізації. Так,

викладачі кафедри інформаційних технологій з метою сприяння індивідуальній траєкторії навчання здобувачів освіти використовують ініціативи навчального центру CyberBionic Systematics, українського громадського проекту масових відкритих онлайн-курсів Prometheus, мережевої академії Cisco.

Яким чином здобувачі вищої освіти можуть реалізувати своє право на вибір навчальних дисциплін?

Здобувачі вищої освіти мають реалізувати своє право на вибір навчальних дисциплін. До 01 березня поточного навчального року, що передує наступному навчальному року, кафедра інформаційних технологій Харківського навчально-наукового інституту державного вищого навчального закладу «Університет банківської справи» організовує презентацію студентам вибіркових дисциплін навчального плану. Запис на вибіркові дисципліни студент магістратури здійснює до 15 жовтня року навчання. Запис здійснюється на підставі написаної студентом заяви на ім’я директора інституту. На підставі заяв студентів та за погодженням декана факультету деканат формує академічні групи з вивчення вибіркових дисциплін. Порядок запису студентів на вивчення вибіркових дисциплін регулюється відповідним положенням Університету

Опишіть, яким чином ОП та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності

Освітньо-професійна програма та навчальний план спеціальності 122 «Комп'ютерні науки» передбачає практичну підготовку здобувачів вищої освіти. Обсяг практичної підготовки складає 30 кредитів (900 годин), з них переддипломна практика 15 кредитів (450 годин) та кваліфікаційна магістерська робота 15 кредитів (450 годин).

Переддипломна практика є заключною ланкою підготовки здобувачів вищої освіти. Мета переддипломної практики – всебічне глибоке вивчення одного з напрямів діяльності підприємства, установи, організації; збір фактичних та статистичних матеріалів для написання кваліфікаційної роботи, закріплення та поглиблення набутих теоретичних знань та забезпечення реалізації прикладних досліджень відповідно до тем дипломних робіт. Порядок проходження практики регламентується Положенням про організацію практики здобувачів вищої освіти.

Кваліфікаційна магістерська робота – це самостійне теоретико-прикладне дослідження, що виконується здобувачем вищої освіти на завершальному етапі навчання за освітнім ступенем «магістр». Загальні вимоги до підготовки та захисту кваліфікаційної роботи регламентуються відповідним положенням Університету. Керівництво кваліфікаційними магістерськими роботами покладається на викладачів кафедри інформаційних технологій. Практична складова робіт зазвичай пов'язана з діяльністю підприємств і організацій, що є базами переддипломної практики здобувачів вищої освіти.

Продемонструйте, що ОП дозволяє забезпечити набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (softskills) упродовж періоду навчання, які відповідають цілям та результатам навчання ОП

Програма ґрунтується на знаннях та навичках в галузях інформаційно-комунікаційних технологій, комп'ютерних наук та фінансових технологій, але не обмежується ними. Знання забезпечуються за рахунок дисциплін загальної підготовки («soft skills»), галузевої та фахової підготовки («hard skills»).

Освітньо-професійна програма націлена на здобуття здобувачами вищої освіти комплексу компетентностей, у тому числі соціальних. Так, набуттю соціальних навичок сприяє оволодіння загальними компетентностями: здатність спілкуватися державною та іноземною мовами, здатність генерувати нові ідеї, здатність працювати в команді, здатність діяти на основі етичних міркувань; професійними: здатність обґрунтовувати власну точку зору щодо вирішення професійних задач, здатність здійснювати комунікаційні стратегії, використовуючи комп'ютерні мережі та розподілене програмне забезпечення.

Яким чином зміст ОП ураховує вимоги відповідного професійного стандарту?

Наразі відсутний відповідний стандарт вищої освіти

Який підхід використовує ЗВО для співвіднесення обсягу окремих освітніх компонентів ОП (у кредитах ЄКТС) із фактичним навантаженням здобувачів вищої освіти (включно із самостійною роботою)?

Навчальний план за освітньо-професійною програмою передбачає наявність аудиторної, самостійної та індивідуальної роботи за кожною навчальною дисципліною. Так, підготовка здобувачів вищої освіти за другим (магістерським) рівнем передбачає 800 годин аудиторних занять (у тому числі 255 годин лекцій, 345 годин практичних занять, 200 годин індивідуальної роботи) та 982 години самостійної роботи студентів.

Якщо за ОП здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти за

дуальною формою освіти, продемонструйте, яким чином структура освітньої програми та навчальний план зумовлюються завданнями та особливостями цієї форми здобуття освіти

Наразі інститутом створюються умови для реалізації дуальної освіти. Укладається договір про співпрацю із Мегабанком, на базі чого студенти матимуть змогу поєднувати аудиторне навчання у закладі освіти із практичним навчанням в банківській установі.

3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання

Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про правила прийому на навчання та вимоги до вступників ОП

Правила прийому до Державного вищого навчального закладу «Університет банківської справи» у 2019 році розміщені на офіційному сайті Харківського навчально-наукового інституту Державного вищого навчального закладу «Університет банківської справи»

Поясніть, як правила прийому на навчання та вимоги до вступників ураховують особливості ОП?

Подана на сайті інституту інформація для вступників освітлює особливості та зміст освітньо-професійної програми, відображає напрями підготовки до вступу на будь-яку обрану спеціальність.

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Питання визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО регулюються у Положенні про порядок відрахування, переривання навчання, поновлення і переведення осіб, які навчаються у закладах вищої освіти, а також надання їм академічної відпустки. Положенням зазначено, що умовою переведення може бути попереднє складання або включення до індивідуального навчального плану здобувача вищої освіти певних обов'язкових дисциплін та/або певного обсягу вибіркових дисциплін

освітньо-професійної програми.

Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)?

Порядок перезарахування результатів навчання (кредитів, дисциплін) визначається в положенні закладу вищої освіти. Питання перезарахування результатів навчання вирішує кафедра відповідно до отриманих компетентностей з порівнянням компетентностей, визначених освітньо-професійною програмою.

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Наразі інститут не мав практики визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті.

Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)?

–

4. Навчання і викладання за освітньою програмою

Продемонструйте, яким чином форми та методи навчання і викладання на ОП сприяють досягненню програмних результатів навчання? Наведіть посилання на відповідні документи

Форми та методи навчання і викладання, які використовуються в освітньому процесі інституту, сприяють досягненню заявлених в освітньо-професійній програмі цілей та програмних результатів навчання, відповідають вимогам студентоцентрованого підходу та принципам академічної свободи. Обрання форм та методів навчання регламентується положенням про організацію освітнього процесу Університету

Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання представлена в таблиці 3.

У навчальному процесі органічно поєднується традиційні (лекції, семінари, практичні заняття, лабораторні роботи, тощо) та інтерактивні форми навчання; активно запроваджуються ІКТ, зокрема технології дистанційного навчання. Все це дозволяє втілювати в освітній процес студентоцентрований підхід, мотивуючи здобувачів вищої освіти до активної пізнавальної діяльності.

В системі управління якістю в Університеті розроблено Порядок оцінювання успішності здобувачів вищої освіти, який передбачає оцінювання знань студентів на основі результатів поточного контролю і підсумкового контролю знань (заліку/екзамену). При організації поточного та підсумкового контролю широко використовуються тестові завдання, які здебільшого проводяться з використанням програмного забезпечення «MOODLE».

Продемонструйте, яким чином форми і методи навчання і викладання відповідають вимогам студентоцентрованого підходу? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти методами навчання і викладання відповідно до результатів опитувань?

Студентоцентроване спрямування освітньо-наукової діяльності передбачає створення всіх умов для розвитку особистісних та професійних якостей студентів, необхідних для успішної суспільної та фахової діяльності. Реалізація зазначеного принципу в поданій освітньо-професійній програмі передбачає спрямування освітнього процесу на кінцеві результати навчання, відображені у набутих освітніх компетентностях. Освітньо-професійна програма враховує, також, особливості та потреби студента, як активного суб‘єкта освітньої діяльності: реалістичність запланованого навчального навантаження; надання можливостей щодо вибору змісту навчання, індивідуальну роботу зі студентами. Так, навчальне навантаження студента складає 5 навчальних дисциплін на семестр, по 2 години лекційних і 2 години практичних аудиторних занять на тиждень, що забезпечує здобувачам вищої освіти час на самостійну роботу з опрацювання навчального матеріалу.

Студенти взаємодіють один з одним і з викладачем при виборі цілей і засобів їх досягнення. Традиційні знання-вміння-навички не заперечуються, але пріоритет надається знанням-розумінням-навичкам, у результаті інтегрування яких формуються як загальні, так і фахові компетентності. Рівень задоволеності здобувачів вищої освіти методами навчання і викладання відповідно до результатів опитувань досить високий. Кафедрою інформаційних технологій здійснюються анкетування студентів щодо початкового рівня знань та підсумкового результату навчання.

Продемонструйте, яким чином забезпечується відповідність методів навчання і викладання на ОП принципам академічної свободи

Науково-педагогічні працівники Інституту користуються наступними академічними свободами: свобода викладання; свобода проведення наукових досліджень та поширення їх результатів; свобода вираження власної фахової думки; свобода від втручання у професійну діяльність; свобода вибору й використання педагогічно обґрунтованих форм, методів, способів і засобів навчання й оцінювання рівня засвоєння студентами дисциплін. Так, за ініціативи викладача, студенти долучаються до конкретних наукових проектів, науково-практичних конференцій, практичних тренінгів, фахових олімпіад. Так, два роки поспіль команда студентів-магістрів приймає участь у третьому (фінальному) етапі Всеукраїнської олімпіади з програмування серед студентів. За період навчання всі здобувачі прийняли участь у науково-практичних конференціях із публікацією тез доповідей.

Крім того, педагогічні працівники користуються такими академічними правами, як: право на творчу ініціативу, розробку і застосування авторських програм і методик навчання в межах освітньо-професійної програми, право на вибір підручників, навчальних посібників, матеріалів та інших засобів навчання згідно з програмою та в порядку, встановленому законодавством про освіту; право на участь у розробці робочих програм дисциплін, тощо. Так, робочі навчальні програми дисциплін щорічно переглядаються на

засіданнях кафедри і коригуються згідно з тенденціями в галузі, відповідно добираються навчальні матеріали до навчально-методичного комплексу дисциплін.
Опишіть, яким чином і у які строки учасникам освітнього процесу надається інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів Усім учасникам освітнього процесу своєчасно надається доступна і зрозуміла інформація щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання в межах окремих освітніх компонентів (у формі опису дисциплін) на інтернет-ресурах Інституту: на сайті Інституту, а також в системі дистанційного навчання «MOODLE». Таким чином, доступ до навчальних матеріалів студенти мають цілодобово і щоденно. Для оперативного доступу до навчально-методичного забезпечення студентів і викладачів створена електронна база (бібліотека) методичних розробок з усіх навчальних дисциплін кафедр. Навчально-методичні комплекси з дисциплін розміщено в електронній бібліотеці інституту у вигляді мережевого диску із доступом з усіх навчальних аудиторій. Надані студентам електронні матеріали структуровані за кафедрами, рівнем та формою навчання.
Опишіть, яким чином відбувається поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОП Інститут забезпечує поєднання навчання та досліджень як студентів, так і науково-педагогічних працівників під час реалізації освітньо-професійної програми відповідно до рівня вищої освіти, спеціальності та цілей освітньо-професійної програми. Науково-дослідницька діяльність кафедри інформаційних технологій включає наступні організаційні форми: індивідуальні дослідження за актуальними проблемами сучасних інформаційних технологій, моделювання,

педагогіки вищої школи; керівництво науковою роботою студентів. На кафедрі інформаційних технологій елементи наукових досліджень присутні також у наукових та курсових роботах студентів, що створює потенціал для подальшого розвитку студентської науки, збільшення кількості опублікованих наукових праць. Більшість результатів науково-дослідних робіт використовуються у навчальному процесі в лекціях зі спеціальних дисциплін, написанні магістерських кваліфікаційних робот. Студенти беруть активну участь у науковій діяльності кафедри і інституту.

Важливим засобом формування професійної культури фахівців нового типу є участь студентів в олімпіадах та конкурсах зі спеціальності, конкурсах наукових робіт, студентських наукових конференціях. Студенти беруть участь у виконанні кафедральних наукових робіт. У такий спосіб науковій роботі студентів надається наскрізний характер. Так, бакалаврські кваліфікаційні роботи прикладного характеру викликали посилений інтерес роботодавців.

Головні наукові здобутки за визначеними вище заходами за 2018-2019 н.р. наведено нижче.

Студентські команди є переможцями та учасниками:

- університетського етапу Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт за напрямом «Комп'ютерні науки», 3 учасники отримали дипломи переможців;

- Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт за напрямом «Комп'ютерні науки», 3 учасники отримали сертифікати;

- ІІ туру І етапу Всеукраїнської студентської олімпіади з математики, 2 учасники отримали дипломи переможців;

- Всеукраїнської студентської олімпіади з програмування, 2 команди отримали сертифікати.

- кафедрального конкурсу з економіко-математичних методів та інформаційних технологій, 3 учасники отримали дипломи переможців;

- міжнародної науково-практичної конференції «Наукові дослідження молоді з проблем європейської інтеграції» – щорічно;

- гри «Встановлення рекорду України з кількості одночасно граючих команд «Що? Де? Коли ?»; команда отримали сертифікат;

- клубу Junior Club - співтовариства молодих фахівців ІТ-сфери, організованого Харківським IT Cluster;

- екскурсій: у ТОВ «Айті-Солюшн», ТОВ «Кнубісофт Україна», НВП «Хартрон-Експрес ЛТД», ПрАТ «Філіп Морріс Україна».

Науково-педагогічні працівники (далі – викладачі) оновлюють зміст освіти на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, яким чином викладачі оновлюють зміст освітніх компонентів на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі

Викладачі інституту, зокрема, викладачі кафедри інформаційних технологій, постійно працюють над новою науковою та навчально–методичною літературою, оновлюючи та поповнюючи бібліотеку Університету власними науковими працями – навчальними посібниками та монографіями під грифом МОН України. Підвищенню якості наукових досліджень сприяють і міжкафедральні наукові семінари, в яких беруть участь випускові кафедри інституту.

У 2018-2019 н.р. викладачами кафедри було взято участь у підготовці 2 монографій. Протягом 2018/2019 н.р. викладачами кафедри опубліковано 23 наукові статті, у тому числі, 8 у виданнях, які включені до міжнародних наукометричних баз даних Web of Science та Scopus, 15 статей у фахових виданнях України. 8 викладачів підвищили кваліфікацію за різними програмами, як у класичних закладах освіти (Харківський національний університет радіоелектроніки, Національний аерокосмічний університет ХАІ), так і стажування у провідних ІТ-компаніях м.Харкова: GlobalLogic, EPAM.

Результати науково-дослідної роботи професорсько-викладацького

складу знаходять своє відбиття в публікаціях наукових фахових видань, таких як «Системи управління, навігації та зв'язку», «Системи обробки інформації», «Сучасні інформаційні системи», «Економічна теорія та право», «Радіоелектроніка, інформатика, управління», «Нові технології навчання», «Сучасні інформаційні технології та інноваційні методики навчання у підготовці фахівців».

Викладачі кафедри брали участь у Міжнародних та Всеукраїнських науково-практичних конференціях, за результатами участі в яких викладачами кафедри опубліковано 22 тези доповідей. Позитивним також виступає той факт, що з загального обсягу тез доповідей майже тридцять відсотків було виконано студентами у співавторстві та під керівництвом викладачів кафедри. Студенти щорічно беруть активну участь у Міжнародній науково-практичній конференції молодих учених та студентів «Наукові дослідження молоді з проблем європейської інтеграції»; Міжнародній науково-практичній конференції молодих вчених, аспірантів і студентів «Сучасні інформаційні технології та системи в управлінні»; International scientific and practical conference «Free and open source software» та інших.

На наукових семінарах кафедри інформаційних технологій, які проводяться за планом роботи кафедри 1 раз на 2 місяці, обговорюються питання з впровадження актуальних наукових досліджень в освітній процес, проходять рецензування та рекомендацію до друку наукові дослідження викладачів, обговорюються активні методи навчання, особливості викладання дисциплін з посиленням аналітичної та наукової складової. В таких семінарах беруть участь і представники студентських груп, які входять до академічного сектору студентського самоврядування.

Опишіть, яким чином навчання, викладання та наукові дослідження у межах ОП пов'язані із інтернаціоналізацією діяльності ЗВО

Навчання, викладання та наукові дослідження пов'язані з інтернаціоналізацією діяльності закладу вищої освіти.

Одним з найважливіших напрямків наукової роботи кафедри інформаційних технологій є міжнародна науково-освітянська діяльність, яка спрямована на розвиток і поглиблення процесів інтеграції науки і освіти та ґрунтується на головних принципах Концепції інноваційного розвитку. В цьому напрямку протягом 2018-2019 н.р. викладачами кафедри здійснено низку заходів:

- опубліковано наукові роботи у виданнях, які включені до міжнародних наукометричних баз даних Web of Science та Scopus: «Радіоелектроніка, інформатика, управління», «Data», «Telecommunications and Radio Engineering» тощо;

- взято участь у 10 міжнародних науково-практичних конференціях, таких як The Second IEEE International Conference on DataStream Mining & Processing; International Scientific and Technical Conference on Computer Sciences and Information Technologies та інших.

- розміщення наукових публікацій в університетському репозитарії;

- створення та постійне оновлення ID авторських профілів викладачів у базах ORCID, ResearcherID, Scopus, GoogleScholar тощо.

Міжнародна робота кафедри інформаційних технологій організована з врахуванням особливостей та сучасних вимог до підвищення якості підготовки фахівців освітнього ступеня «магістр», підпорядкована виконанню таких пріоритетних завдань: орієнтація наукових досліджень на покращення змісту дисциплін та забезпечення наукового розвитку спеціальності 122 «Комп'ютерні науки»; створення нових організаційних форм спільної наукової та науково-педагогічної діяльності; удосконалення системи підготовки та атестації науково-педагогічних кадрів; створення інтелектуального капіталу вищого закладу освіти та підвищення його конкурентоздатності; вивчення систем сучасної IT-освіти зарубіжних країн та адаптація їх досвіду до умов національної системи освіти.

5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та

академічна доброчесність

Яким чином забезпечуються чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти?

Об'єктом контролю і оцінювання знань, умінь та навичок здобувачів вищої освіти є обсяг та якість засвоєного ними навчального матеріалу, рівень оволодіння уміннями та навичками.

Контроль рівня засвоєння знань, оволодіння уміннями та навичками поділяється на такі типи:

– попередній (наприклад, контроль засвоєння знань та володіння уміннями, і навичками з дисциплін, які згідно зі структурно-логічною схемою підготовки здобувача вищої освіти передують вивченню конкретного предмету);

– поточний (контроль засвоєння знань та володіння уміннями, і навичками за результатами виконання практичних і лабораторних робіт, контролю на семінарських заняттях, контролю виконання самостійної роботи, контролю виконання індивідуальних завдань, модульного контролю тощо);

– підсумковий (контроль залишкових знань; диференційований залік (як з окремої дисципліни, так і у випадках захисту курсової роботи, захисту звіту з практики); іспит з навчальної дисципліни;

– підсумкова атестація (захист кваліфікаційної магістерської роботи), при якій визначається відповідність освітньої підготовки здобувачів вищої освіти вимогам стандартів та/або визначення відповідності їх підготовки кваліфікаційним вимогам, які висуваються до певних професій і посад.

За характером проведення контроль знань, умінь та навичок здобувачів вищої світи може бути плановим або позаплановим. Оцінювання знань, умінь та навичок здобувачів вищої освіти може здійснюватися такими методами: усно, письмово, з використанням тестів, за рахунок комбінації будь-яких із зазначених вище методів. Контроль рівня засвоєння знань, оволодіння

уміннями та навичками здійснюється у таких формах: фронтальний, груповий, індивідуальний, комбінований, самоконтроль, взаємоконтроль.

Опишіть, яким чином форми контрольних заходів у межах навчальних дисциплін ОП дозволяють перевірити досягнення програмних результатів навчання?

Форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти є зрозумілими і дозволяють встановити досягнення очікуваних результатів навчання. Результати контролю оцінюються відповідною сумою балів, загальна кількість та розподіл яких за видами контролю визначаються робочою програмою навчальної дисципліни. Бали накопичуються протягом семестру. Інформація з відомостей успішності вноситься до програми «Деканат», звідки автоматично потрапляє до електронних кабінетів студентів.

Підсумкова оцінка з навчальної дисципліни визначається як інтегрована оцінка результатів окремих змістовних модулів та підсумкового контролю.

Оцінку «відмінно» (А) заслуговує студент, який виявив всебічні систематичні та глибокі знання навчального матеріалу, вміння вільно виконувати практичні завдання, що передбачені програмою, засвоїв основну літературу та обізнаний з додатковою, що рекомендована програмою. Оцінка «відмінно» виставляється студентам, які засвоїли взаємозв'язок основних понять дисципліни, виявили творчі здібності в розумінні й використанні отриманих знань.

Оцінку «добре» (В) заслуговує студент, який виявив повне знання матеріалу, з успіхом виконав передбачені завдання, засвоїв основну літературу, рекомендовану в програмі.

Оцінка «добре» (С) виставляється студентам, які виявили систематичний характер знань з дисципліни, здатні до самостійного поповнення й оновлення в подальшій навчальній роботі і професійній діяльності.

Оцінку «задовільно» (D) заслуговує студент, який виявив знання основного обсягу матеріалу в об'ємі, необхідному для подальшого навчання й майбутньої роботи за спеціальністю, справляється з виконанням завдань, що передбачені програмою.

Оцінка «задовільно» (E) виставляється студентам, які допускають помилки у відповідях та при виконанні завдань, але володіють необхідними знаннями для їх усунення під керівництвом викладача.

Оцінка «незадовільно» (FX) виставляється студенту, який виявив прогалини в знаннях основного матеріалу, допустив принципові помилки при виконанні передбачених програмою завдань.

Оцінка «незадовільно» (F) ставиться студентам, які не можуть продовжувати навчання або розпочати професійну діяльність після закінчення ЗВО без необхідних знань з відповідної дисципліни.

Яким чином і у які строки інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання доводяться до здобувачів вищої освіти?

Зміст критеріїв спирається на компетентністні характеристики, що визначені для цього рівня вищої освіти Національною рамкою кваліфікацій (НРК).

Рівень компетентностей відносно вимог НРК, досягнутий студентом і підтверджений оцінюванням, відображають його результати навчання.

Інформація про проведення перевіркових контрольних робіт доступна на сайті інституту. Розклад підсумкових контрольних заходів (заліків, іспитів) розміщується на сайті інституту наприкінці семестру

Яким чином форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності)?

У системі ЄКТС дидактичним принципом, що формує проектну якість вищої освіти, вважається оцінювання здобувачів вищої освіти на основі наскрізного компетентнісного підходу. Саме такий принцип оцінювання рівня знань студентів втілює інститут, спираючись на внутрішній Порядок

оцінювання успішності здобувачів вищої освіти.

Сертифікація досягнень здобувачів вищої освіти має здійснюватися за допомогою прозорих процедур, що ґрунтуються на об'єктивних критеріях.

Яким документом ЗВО регулюється процедура проведення контрольних заходів? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Відповідно до університетського Положення про систему внутрішнього забезпечення якості освітньої діяльності та вищої освіти в Інституті застосовується цілісна система контролю освітньої діяльності, складовою частиною якої є контрольні вимірювання вхідного, базового та залишкового рівнів знань студентів шляхом систематичного проведення зрізів знань, у тому числі ректорських контрольних робіт, згідно з графіком, розробленим за поданням кафедр Інституту та затвердженим в установленому порядку на початку навчального року.

Яким чином ці процедури забезпечують об'єктивність екзаменаторів? Якими є процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів? Наведіть приклади застосування відповідних процедур на ОП

При проведенні контрольних заходів кафедрою розглядається відповідність контрольних матеріалів запланованим результатам навчальних досягнень, критеріям оцінювання знань здобувачів освіти. Інститутом здійснюється проміжкова атестація здобувачів з метою виявлення ускладнень в процесі навчання та ліквідації їх наслідків.

Двічі на навчальний рік на засіданнях кафедри розглядається виконання індивідуальних планів роботи викладачів, та їх відповідність кадровим вимогам щодо забезпечення провадження освітньої діяльності. Регулярно проводяться взаємовідвідування занять викладачами, відкриті заняття, результати за якими обговорюються на засіданнях методичного семінару кафедри. Графік проведення відкритих занять розміщується на сайті інституту (режим доступу:). Розглядається та затверджується зміст

екзаменаційних білетів, сучасність та повнота навчально – методичного забезпечення відповідно до Положення про навчально – методичне забезпечення освітньо-професійної програми (режим доступу:). Повнота виконання всіх навчальних програм спеціальності 122 Комп`ютерні науки контролюється деканатом факультету управління та фінансових технологій Інституту наприкінці навчального року.

Яким чином процедури ЗВО урегульовують порядок повторного проходження контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Повторне складання підсумкового контролю з дисципліни, коли студент отримав оцінку «не задовільно» (нижче 60-ти балів), допускається не більше двох разів.

Спроби студента виправити оцінку й не допустити академічної заборгованості обмежуються терміном в один місяць після закінчення екзаменаційної сесії.

Прийом першої перездачі здійснюється викладачем, який викладав матеріал навчальної дисципліни. Прийом другої – комісією у складі трьох осіб: викладача, який викладав дисципліну; завідувача кафедри; представника деканату або викладача кафедри. Рішення комісії є остаточним.

Яким чином процедури ЗВО урегульовують порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Відповідно до впровадженої в ДВНЗ «Університет банківської справи» Системи управління якістю за стандартом ISO 9001:2008 (2015 р),розроблено низку внутрішніх нормативних документів, що регламентують політику і процеси, які складають основу узгодженої інституційної системи забезпечення якості, що формує цикл безперервного вдосконалення: Положення про організацію освітнього процесу в ДВНЗ «Університет банківської справи» (режим доступу:), Положення про оцінювання знань,

Положення про навчально-методичне забезпечення освітньої програми.

Які документи ЗВО містять політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності?

Дотримання академічної доброчесності учасниками освітнього процесу передбачає дотримання норм законодавства про авторське право та порядок посилання на джерела інформації у разі використання ідей, розробок, тверджень чи відомостей. Правила оформлення посилань наведені у навчально-методичних рекомендаціях для студентів з питань оформлення курсових та кваліфікаційних робіт.

Які технологічні рішення використовуються на ОП як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності?

Дотримання академічної доброчесності здобувачами освіти передбачає самостійне виконання навчальних завдань, завдань поточного та підсумкового контролю результатів навчання (для осіб з особливими освітніми потребами ця вимога застосовується з урахуванням їхніх індивідуальних потреб і можливостей); надання достовірної інформації про результати власної навчальної (наукової, творчої) діяльності, використані методики досліджень і джерела інформації тощо.

Яким чином ЗВО популяризує академічну доброчесність серед здобувачів вищої освіти ОП?

Контроль за дотриманням студентами цих норм полягає на викладацький склад кафедри. Кваліфікаційні роботи здобувачів вищої освіти обов’язково перевіряються на академічний плагіат, за перевірку відповідає представник кафедри. В процесі виконання письмових робіт студентами не допускається списування - виконання письмових робіт із залученням зовнішніх джерел інформації, крім дозволених для використання, зокрема під час оцінювання результатів навчання. Всі екзамени в інституті проводяться у

письмовій формі, що разом з чіткими критеріями оцінювання робіт виключає необ'єктивне оцінювання як прояв порушення академічної доброчесності.

Яким чином ЗВО реагує на порушення академічної доброчесності? Наведіть приклади відповідних ситуацій щодо здобувачів вищої освіти відповідної ОП

За порушення академічної доброчесності здобувачі освіти можуть бути притягнені до такої академічної відповідальності:

- повторне проходження оцінювання (контрольна робота, іспит, залік тощо);
- повторне проходження відповідного освітнього компонента освітньої програми;
- відрахування із закладу освіти ;
- позбавлення академічної стипендії;
- позбавлення наданих закладом освіти пільг з оплати навчання.

Наразі інститут не має практики застосування таких санкцій, крім випадків академічної неуспішності здобувачів, що передбачає повторне проходження оцінювання.

6. Людські ресурси

Яким чином під час конкурсного добору викладачів ОП забезпечується необхідний рівень їх професіоналізму?

Під час конкурсного добору викладачів ОП забезпечується необхідний рівень їх професіоналізму. Добір кадрів та відповідна процедура регламентується нормативним «*Положенням* про порядок проведення конкурсного відбору на заміщення вакантних посад науково-педагогічних працівників ДВНЗ УБС».

Наразі, підготовку магістрів за освітньо-професійною програмою здійснює висококваліфікований професорсько-викладацький склад інституту у кількості 11 осіб, з них на постійній основі – 10 осіб (з науковими

ступенями та вченими званнями 100%, 1 особа – за сумісництвом, при цьому докторів наук або професорів 4 особи.

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу

Роботодавці, у тому числі представники ІТ-компаній, фінансових установ, громадських організацій, активно залучаються до освітнього процесу закладу освіти впродовж всього терміну здійснення освітньо-професійної програми. Зокрема роботодавці забезпечують надання баз практик для проходження студентами-магістрами переддипломної практики та збору матеріалу для підготовки кваліфікаційної магістерської роботи, пов'язаної із використанням можливостей відповідного підприємства або установи. Організації-роботодавці проводять тестування та відбір на подальше стажування і навчання для студентів з метою добору кваліфікованих кадрів для подальшого працевлаштування. Співпраця з роботодавцями підтверджується та регламентується договорами про проходження практики студентами, відповідно до Положення про організацію практики здобувачів вищої освіти.

Крім того, роботодавці запрошуються до участі в засіданнях кафедр з метою вирішення питань співпраці, обговорення результатів зовнішніх тестувань роботодавцями навчальних досягнень студентів, вдосконалення змісту окремих фахових дисциплін відповідно до вимог ринку та стану галузі.

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає до аудиторних занять на ОП професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців

Запрошення гостьових лекторів для читання лекцій, планування спільних навчальних курсів і освітніх програм, наукового співробітництва здійснюється в рамках навчально-методичної роботи та міжнародної діяльності Університету. Діяльність гостьового лектора полягає у: виступі з гостьовою лекцією (лекціями) і проведенні майстер-класів; читанні навчальних курсів; наданні консультаційних та експертних послуг тощо. На рівні Університету гостьові лекції здійснюються в on-line режимі, на рівні інституту – очно. Так, у 2018-2019 навчальному році на базі Харківського навчально-наукового інституту було проведено лекції з кібербезпеки (лектор – представник музею комп'ютерів і програмного забезпечення, м. Харків), з технології Blockchain та системи Bitcoin (лектор – представник громадської організації Kharkiv IT Cluster), з робототехніки (лектор – представник навчального центру Boteon, м. Харків). У 2019-2020 навчальному році відбулись гостьові лекції з питань використання криптовалют (лектор – Вячеслав Овсієнко, громадський діяч, активіст).

Опишіть, яким чином ЗВО сприяє професійному розвиткові викладачів ОП? Наведіть конкретні приклади такого сприяння

Система внутрішнього забезпечення якості освіти в Університеті передбачає здійснення процедур і заходів щодо оцінювання науково-педагогічних і педагогічних працівників закладу вищої освіти шляхом анкетування студентів із регулярним оприлюдненням результатів таких оцінювань на інформаційних стендах та в будь-який інший спосіб. Обов'язковим для викладацького складу є підвищення кваліфікації педагогічних, наукових і науково-педагогічних працівників. Всі названі процедури регламентуються відповідним положенням.

Викладацький склад закладу залучається до участі у професійних конкурсах, зокрема конкурсі «Вища школа Харківщини – кращі імена», в

рамках якого здійснюється нагородження лауреатів за кількома номінаціями. В Університеті діє мотиваційна програма, спрямована на стимулювання працівників до самовдосконалення.

Тим самим заклад вищої освіти стимулює розвиток викладацької майстерності. Так, у 2018-2019 навчальному році 8 викладачів кафедри інформаційних технологій отримали свідоцтва про довгострокове підвищення кваліфікації (Харківський національний університет радіоелектроніки, Полтавський університет економіки і торгівлі).

Продемонструйте, що ЗВО стимулює розвиток викладацької майстерності

Інститут стимулює розвиток викладацької майстерності шляхом преміювання науково-педагогічних працівників згідно відповідного положення. Також здійснюється оцінювання науково-педагогічних працівників вищого навчального закладу та оприлюднюються результати таких оцінювань на офіційному веб-сайті вищого навчального закладу, на інформаційних стендах і в будь-який інший спосіб.

7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

Продемонструйте, яким чином фінансові та матеріально-технічні ресурси (бібліотека, інша інфраструктура, обладнання тощо), а також навчально-методичне забезпечення ОП забезпечують досягнення визначених ОП цілей та програмних результатів навчання?

Харківський навчально-науковий інститут ДВНЗ «Університет банківської справи» має навчально-матеріальну базу, яка дозволяє забезпечити підготовку фахівців за другим (магістерським) рівнем освітньо-професійної програми «Комп`ютерні науки» спеціальності 122 Комп`ютерні науки галузі знань 12 Інформаційні технології і організовувати освітній процес на сучасному рівні на основі використання сучасних інформаційних та педагогічних технологій.

Загальна площа усіх приміщень, що використовується у освітньому

процесі, складає 17057,2 кв.м.

Навчально-лабораторний комплекс включає навчально-лабораторний корпус, клубний та спортивний блоки, гуртожиток, їдальню.

У навчально-лабораторному корпусі, який введено в дію у 1983 році, розміщені всі навчальні аудиторії, кафедри, лабораторії, приміщення для адміністративного апарату, професорсько-викладацького, навчально-допоміжного персоналу.

У клубному блоці розміщені актовий (кіно) зал, обладнаний акустичними системами, мультимедійним проектором, прожекторами, мікшерським пультом, безпровідною вокальною системою, кондиціонерами; бібліотека з двома читальними залами, експозиція історії навчального закладу, їдальня.

Продемонструйте, яким чином освітнє середовище, створене у ЗВО, дозволяє задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти ОП? Які заходи вживаються ЗВО задля виявлення і врахування цих потреб та інтересів?

Усі навчальні та адміністративні приміщення відповідають діючим вимогам з техніки безпеки та забезпечують умови життєдіяльності щодо освітлення, теплового та повітряного режиму, проведення технологічних процесів у спеціалізованих лабораторіях тощо. Режими роботи навчального устаткування та обладнання відповідають установленим нормативам.

Обслуговування освітнього процесу в інституті технічними засобами і комп'ютерною технікою здійснює лабораторія інформаційних технологій.

Інститут має сучасне технічне оснащення, а саме: інтерактивні дошки (26 одиниць); мультимедійні проектори (27 одиниць); відеопрезентери (4 одиниці); цифровий фотоапарат (2 одиниці); відеокамера Canon (1 одиниця); DVD програвачі (2 одиниці); супутникове та ефірне телебачення (1 одиниця); магнітоли для проведення занять з іноземних мов (8 одиниць).

Опишіть, яким чином ЗВО забезпечує безпечність освітнього середовища для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти (включаючи

психічне здоров'я)

Спеціальними службами здійснюється система контролю за дотриманням вимог техніки безпеки, виробничої санітарії та протипожежної безпеки. Порушень цих вимог і випадків травмування не зафіксовано.

Опишіть механізми освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки здобувачів вищої освіти? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти цією підтримкою відповідно до результатів опитувань?

Заходами освітньої підтримки є:

– надання здобувачам можливостей оперативного особистого звернення по допомогу у розв'язанні проблемних освітніх питань до викладачів, наукових керівників, завідувачів кафедр, декана, кураторів академічних груп, для цього застосовуються як безпосередні зустрічі, так і листування електронною поштою та обмін повідомленнями через мобільні месенджери.

Для організаційної підтримки застосовуються:

– інститут кураторів навчальних груп; які підтримують постійний щільний контакт як зі здобувачами освіти, так і за необхідності з їх батьками;

– наради декана та його заступника зі старостами академічних груп;

– постійна взаємодія керівництва ЗВО із представниками органів студентського самоврядування.

Система інформаційної підтримки включає:

– ведення електронного розкладу занять на сайті ЗВО;

– оновлення актуальної оперативної інформації на сайті ЗВО;

– розміщення і підтримка системи дистанційних навчальних курсів;

– підтримка електронної бібліотеки навчально-методичного забезпечення;

– надання вільного і безкоштовного доступу до інформаційних ресурсів та хмарних сервісів глобальної мережі, як з робочих комп'ютерних класів, так і з особистих мобільних пристроїв по всій території ЗВО;

– робота з електронною системою «Деканат».

Консультативне забезпечення здійснюється засобами електронної комунікації із застосуванням всіх видів інформаційного обміну.

Соціальна підтримка включає: підтримка надання студентам іменних стипендій за навчальні досягнення та соціальних стипендій; послуги професійного психолога; надання професійної медичної допомоги у гуртожитку; розміщення платіжних пристроїв та пункту дрібної торгівлі у приміщенні ВЗО, централізоване забезпечення здобувачів освіти картками пільгового проїзду у міському транспорті, створення сучасного комфортного кафе, підтримка доступної для вільного користування сучасної тренувальної спортивної бази тощо.

Здобувачам вищої освіти надається інформація про наявні можливості національної та міжнародної кредитної академічної мобільності; запроваджено систему дистанційного навчання консультативної фірми «Design for learning International» (Великобританія); партнерські зв'язки з групами компанії Sistem Integratio з підготовки інструкторів по викладанню у середовищі Learning Space; залучення до навчального процесу працівників зарубіжних фахівців; стажування викладачів і студентів в освітніх закладах інших країн, участь викладачів в міжнародних наукових програмах; забезпечення навчального процесу спеціальною навчальною та науковою літературою.

Студенти мають можливість навчання за програмою «Подвійний диплом» передбачає одночасне навчання студента у двох навчальних закладах. Навчання може відбуватися очно або дистанційно, в залежності від програми. Інститут співпрацює з освітянськими закладами Білорусі, Чехії, Польщі, Швейцарії, Латвії, Литви, Іспанії, Німеччини, Естонії. Наразі ведуться перемови щодо співробітництва за напрямом підготовки спеціалістів з комп'ютерних наук з польськими університетами.

Яким чином ЗВО створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами? Наведіть конкретні

приклади створення таких умов на ОП (якщо такі були)

Особлива увага приділяється створенню максимально зручних умов для навчання здобувачів вищої освіти з особливими потребами. Головними механізмами, що використовуються для цього є засоби електронної комунікації та дистанційного навчання. Навчальну роботу в такому режимі здійснюють ті ж викладачі, що проводять аудиторні заняття з відповідних навчальних дисциплін. Організаційні питання в тому ж режимі вирішує деканат та куратор навчальної групи.

З метою виконання п. 33 Ліцензійних умов, що затверджені постановою Кабінету Міністрів України від 30 грудня 2015 р. № 1187 (із змінами, внесеними згідно з постановою Кабінету міністрів України № 347 від 10 травня 2018 р.) щодо забезпечення доступу до приміщення та доступності послуг інвалідам та маломобільним категоріям населення, будівля інституту має безперешкодний доступ до першого поверху, де наявні навчальні аудиторії, в яких, за потребою, можуть бути організовані заняття для осіб з обмеженими можливостями руху. Наразі такого контингенту студентів інститут не має.

Яким чином у ЗВО визначено політику та процедури врегулювання конфліктних ситуацій (включаючи пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією та корупцією)? Яким чином забезпечується доступність політики та процедур врегулювання для учасників освітнього процесу? Якою є практика їх застосування під час реалізації ОП?

Конфліктних ситуацій, пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією та корупцією (http://ubs.edu.ua/ua/golovne-menyu-ua/zapobigannya-koruptsiji), в межах реалізації освітньої програми не було.

У разі виникнення конфліктної ситуації учасники освітнього процесу зобов'язані повідомляти завідувача кафедри або декана про виникнення або існування ймовірності виникнення конфліктної ситуації та характер конфлікту. При необхідності учасники освітнього процесу мають змогу

отримати професійну кваліфіковану консультацію юрисконсульта та психолога.

8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

Яким документом ЗВО регулюються процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП? Наведіть посилання на цей документ, оприлюднений у відкритому доступі в мережі Інтернет

Внутрішня система забезпечення якості освітньої діяльності базується на «Положенні про систему внутрішнього забезпечення якості освітньої діяльності та вищої освіти», що розроблено ДВНЗ «Університет банківської справи» і має визначені політику та процедури внутрішнього забезпечення якості, яких послідовно дотримуються в Інституті при реалізації освітньо-професійної програми. Існують процедури розробки, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітніх програм, які передбачають залучення та отримання зворотного зв'язку від заінтересованих сторін (стейкхолдерів). Проводяться регулярні опитування здобувачів вищої освіти, випускників і роботодавців.

Опишіть, яким чином та з якою періодичністю відбувається перегляд ОП? Які зміни були внесені до ОП за результатами останнього перегляду, чим вони були обґрунтовані?

Система внутрішнього забезпечення якості в Університеті передбачає здійснення таких процедур і заходів:

- визначення принципів та процедур забезпечення якості вищої освіти;
- здійснення моніторингу та періодичного перегляду освітніх програм;
- щорічне оцінювання здобувачів вищої освіти, науково-педагогічних і педагогічних працівників закладу вищої освіти та регулярне оприлюднення результатів таких оцінювань на офіційному веб-сайті закладу вищої освіти, на інформаційних стендах та в будь-який інший спосіб;
- забезпечення підвищення кваліфікації педагогічних, наукових і

науково-педагогічних працівників;

- забезпечення наявності необхідних ресурсів для організації освітнього процесу, у тому числі самостійної роботи студентів, за кожною освітньою програмою;

- забезпечення наявності інформаційних систем для ефективного управління освітнім процесом;

- забезпечення публічності інформації про освітні програми, ступені вищої освіти та кваліфікації;

- забезпечення дотримання академічної доброчесності працівниками закладів вищої освіти та здобувачами вищої освіти, у тому числі створення і забезпечення функціонування ефективної системи запобігання та виявлення академічного плагіату.

Перегляд ОП проводиться систематично з урахуванням пропозицій роботодавців, розглядаються аспекти актуальності та доцільності на даний час усіх положень.

Деякі положення корегуються в контексті часу та попиту на ринку випускників.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як здобувачі вищої освіти залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості, а їх позиція береться до уваги під час перегляду ОП

На протязі всього періоду навчання здобувачі вищої освіти можуть висловлювати свої думки (шляхом участі в анкетуваннях щодо змісту навчальних дисциплін та задоволення результатами навчання), щодо ОП та мають право запитати доцільність того чи іншого пункту освітньо-професійної програми. Обговорення поставлених питань здійснюється кафедрою інформаційних технологій та за потреби виносяться на вчену раду інституту.

Яким чином студентське самоврядування бере участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОП

Члени студентської ради беруть участь у засіданні вченої ради інституту та мають змогу висловлювати свої думки та побажання щодо питань організації освітнього процесу.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як роботодавці безпосередньо або через свої об'єднання залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості

Представники усіх баз практики активно взаємодіють з керівниками практики від кафедри з метою узгодження змісту практичної підготовки. До таких роботодавців належать: ТОВ «NixSolutionsLtd», ТОВ «Інфосервіс 24», АТ «Райффайзен Банк Аваль».

Постійна взаємодія з роботодавцями дає змогу корегувати зміст компонент освітньо-професійної програми з метою вдосконалення фахової підготовки здобувачів освіти. Так, було враховано побажання більше уваги приділяти командній роботі та змозі комуніціювати у колективі співробітників, і до освітніх програм бакалаврів додано дисципліну «УБС студія "Лідерство та командна робота"».

Опишіть практику збирання та врахування інформації щодо кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників ОП

Наразі передує перший випуск магістрів спеціальності 122 «Комп'ютерні науки». Планується залучити магістрів до членства в інститутському Клубі випускників, підтримувати контакти з випускниками через мережу Internet та шляхом проведення зустрічей випускників з метою відстеження кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників задля врахування цієї інформації в подальшому вдосконаленні освітньо-професійної програми.

Які недоліки в ОП та/або освітній діяльності з реалізації ОП були виявлені у ході здійснення процедур внутрішнього забезпечення якості за час її реалізації? Яким чином система забезпечення якості ЗВО відреагувала на ці недоліки?

За час реалізації освітньо-професійної програми «Комп'ютерні науки»

другого (магістерського) рівня підготовки здобувачів вищої освіти постали певні завдання, зокрема збільшення кількості залучень роботодавців до освітнього процесу в рамках проведення лекцій і майстер-класів. Наразі кафедрою інформаційних технологій проводиться робота щодо посилення співробітництва з провідними ІТ-компаніями регіону з метою визначення та коригування кваліфікаційних вимог до фахівців галузі в умовах сучасних вимог ринку праці.

Подальшим завданням вважаємо роботу з розширення покриття навчальних дисциплін дистанційними курсами. Наразі здійснюється робота щодо удосконалення освітнього процесу, декілька навчальних дисциплін внесено до плану підготовки дистанційних курсів для здобувачів вищої освіти освітнього ступеня магістр на поточний навчальний рік.

Продемонструйте, що результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти беруться до уваги під час удосконалення ОП. Яким чином зауваження та пропозиції з останньої акредитації та акредитацій інших ОП були враховані під час удосконалення цієї ОП?

В процесі акредитації спеціальності «Комп'ютерні науки» І (бакалаврського) рівня підготовки здобувачів вищої освіти акредитаційна комісія рекомендувала активізувати наукову роботу студентів (06.06.2018). Рекомендація виконана в повному обсязі. Так, кафедрою інформаційних технологій з вересня 2018 року по цей час організовано роботу студентського наукового гуртка з програмування; функціонує студентське наукове товариство, до складу якого входять студенти різних курсів двох спеціальностей: 122 «Комп'ютерні науки» та 125 «Кібербезпека»; організовано факультативні заняття з профільних дисциплін із використанням форми взаємонавчання (студент магістр навчає студентів бакалаврату). У 2018-2019 н.р. викладачі кафедри підготували кількох студентів до участі у конкурсі студентських наукових робіт.

Інститутом ведеться робота з реалізації рекомендацій акредитаційної комісії щодо посилення співробітництва кафедри ІТ з провідними

університетами близького та дальнього зарубіжжя, з фахівцями провідних вітчизняних та закордонних розробників систем автоматизованого проектування…». Тривають перемовини щодо співпраці з закордонними університетами в рамках підготовки фахівців спеціальності «Комп'ютерні науки». Кафедрою регулярно організовуються екскурсії студентів до підприємства Philip Morris International, де використовують автоматизовані лінії виробництва, з метою практичного ознайомлення студентів з можливостями і специфікою комп'ютеризації виробничих потужностей.

Кафедрою інформаційних технологій розпочато роботу з впровадження у навчальний процес ліцензійного програмного забезпечення. За 2018-2019 н.р. оформлена погоджувальна документація щодо використання програмного забезпечення Microsoft Visual Studio, програмне забезпечення інстальовано в навчальних аудиторіях, де здійснюється підготовка студентів комп'ютерних спеціальностей.

Опишіть, яким чином учасники академічної спільноти змістовно залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП?

Учасники академічної спільноти змістовно залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості освітньо-професійної програми шляхом зовнішнього рецензування робочих програм навчальних дисциплін, кваліфікаційних робіт здобувачів вищої освіти. Також викладачі кафедри інформаційних технологій приймає активну участь у міжвузівських семінарах з метою підвищення якості освітнього процесу та обміну досвідом із представниками інших закладів освіти.

Опишіть розподіл відповідальності між різними структурними підрозділами ЗВО у контексті здійснення процесів і процедур внутрішнього забезпечення якості освіти

В Університеті цілеспрямовано впроваджується 5-рівнева модель внутрішньої системи забезпечення якості освітньої діяльності та вищої освіти. Модель складається з п'яти рівнів, кожен з яких відповідає за певний

перелік завдань.

П’ятий рівень – рівень прийняття загально університетських рішень: Наглядова Рада, Ректор (з проректорами), Вчена рада - функції визначаються Законом України «Про вищу освіту» та Статутом, студентська рада Університету.

Четвертий рівень – рівень розроблення, експертизи, апробації, моніторингу академічної політики, загально-університетських рішень, документів, процедур, проектів: навчально-методична рада університету, структурні підрозділи університету, що відповідають за координацію внутрішньої системи забезпечення якості (організаційно-методичний центр (раніше – центр забезпечення якості освітньої діяльності), відділ кадрів, науково-дослідна частина, лабораторія супроводження дистанційного навчання), загально університетські служби, що відповідають за підтримку здобувачів освіти, органи студентського самоврядування, - функції та повноваження визначаються статутом та затвердженими в установленому порядку положеннями.

Третій рівень – рівень впровадження і адміністрування освітніх програм, щорічного моніторингу програм і потреб галузевого ринку праці: робочі групи за спеціальностями при навчально-методичній раді, навчально-наукові інститути, студентські дорадчі ради інститутів, галузеві ради роботодавців. Директор інституту є дійсним членом Харківського банківського союзу.

Другий рівень – рівень безпосередньої реалізації освітніх програм, поточного моніторингу: випускові кафедри, групи забезпечення освітніх програм спеціальностей, робочі групи з розробки спільного навчально-методичного забезпечення навчальних дисциплін, науково-педагогічні працівники, які забезпечують освітні компоненти, та стейкхолдери (представники бізнесу та роботодавці, випускники та здобувачі вищої освіти, представники громадських організацій та інші стейкхолдери).

Перший рівень – здобувачі освіти та їх ініціативні групи, безвідносно їх належності до освітніх програм.

9. Прозорість і публічність

Якими документами ЗВО регулюється права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу? Яким чином забезпечується їхня доступність для учасників освітнього процесу?

Права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу регулюються основним документом Статутом, положенням про інститут, Колективним договором, правилами внутрішнього розпорядку та контрактом зі здобувачем.

Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про оприлюднення на офіційному веб-сайті ЗВО відповідного проекту з метою отримання зауважень та пропозиції заінтересованих сторін (стейкхолдерів). Адреса веб-сторінки

Посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про оприлюднення на офіційному веб-сайті ЗВО відповідного проекту з метою отримання зауважень та пропозиції заінтересованих сторін (стейкхолдерів). Адреса веб-сторінки: http://khibs.ubs.edu.ua

Наведіть посилання на оприлюднену у відкритому доступі в мережі Інтернет інформацію про освітню програму (включаючи її цілі, очікувані результати навчання та компоненти)

Інформацію про освітню програму (включаючи її цілі, очікувані результати навчання та компоненти) оприлюднену у відкритому доступі в мережі Інтернет (режим доступу: http://khibs.ubs.edu.ua/wp-content/uploads/2019/06/122_2019_m.pdf)

11. Перспективи подальшого розвитку ОП

Якими загалом є сильні та слабкі сторони ОП?

Сильними сторонами ОП є якісне кадрове, матеріально-технічне,

інформаційне та навчально-методичне забезпечення; об'єктивна перевірка і оцінка знань та навичок студентів, а також конкурентні переваги при працевлаштуванні. В основу розроблення освітньо-професійної програми покладено компетентнісний підхід з використанням ЄКТС ().

Якими є перспективи розвитку ОП упродовж найближчих 3 років? Які конкретні заходи ЗВО планує здійснити задля реалізації цих перспектив?

Перспективами розвитку ОП упродовж найближчих 3 років є забезпечення підвищення кваліфікації педагогічних, наукових і науково-педагогічних працівників; удосконалення методик викладання; здійснення моніторингу та періодичного перегляду освітніх програм відповідно до вимог ринку; щорічне оцінювання здобувачів вищої освіти, науково-педагогічних і педагогічних працівників вищого навчального закладу та регулярне оприлюднення результатів таких оцінювань на офіційному веб-сайті вищого навчального закладу, на інформаційних стендах та в будь-який інший спосіб, сприяння працевлаштування випускників, а також підвищення їх конкурентних переваг.

Задля реалізації цих перспектив ЗВО планує здійснення фундаментальних і прикладних досліджень у складі наукових груп на державне замовлення; організацію та проведення наукових, науково-методичних та науково-практичних конференцій, симпозіумів, семінарів, олімпіад, підписання довготермінових договорів про співробітництво з ІТ-компаніями, залучення практичних працівників до навчально-виховного процесу, керівництва виробничою та переддипломною практиками та дипломними роботами. Організація короткострокових академічних стажувань за кордоном. Підготовка нових навчальних посібників, підручників, навчально-методичних комплексів дисциплін, методичних розробок із різних напрямів навчально-виховного процесу відповідно до сучасних вимог.

Актуальним для інституту лишається питання кадрового забезпечення,

а саме підвищення якості наукового складу кафедри. Планується посилити науково-педагогічний склад залученням до освітнього процесу більшої кількості докторів наук. Інститут сприяє підвищенню наукового статусу власних працівників, забезпечуючи можливість захисту наукових робіт на здобуття ступеня кандидата та доктора наук. Інститут всіляко сприяє підвищенню кваліфікації працівників шляхом проходження курсів підвищення кваліфікації в установах згідно наявних потреб кадрового забезпечення. Важливим завданням підвищення якості кадрового складу лишається питання сприяння науковій діяльності науково-педагогічних працівників, зокрема зі здійснення кандидатських та докторських досліджень з подальшим їх захистом.

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Назва освітнього компонента	Вид компонента (дисципліна/курсова робота/практика/дипломна робота/інше)	Поле для завантаження силабуса або інших навчально-методичних матеріалів	Якщо викладання навчальної дисципліни потребує спеціального матеріально-технічного та/або інформаційного забезпечення, наведіть відомості щодо нього*
УБС студія "Управління людськими ресурсами"	обов'язкова дисципліна	http://khibs.ubs.edu.ua/wp-content/uploads/2019/03/ob_dis_073m.pdf	
Професійна іноземна мова та міжнародні бізнес-комунікації (рівень С)	обов'язкова дисципліна	http://khibs.ubs.edu.ua/wp-content/uploads/2019/03/ob_dis_073m.pdf	
Структурні методи аналізу та розпізнавання даних	обов'язкова дисципліна	http://khibs.ubs.edu.ua/wp-content/uploads/2019/10/14_122_magistrobov..pdf	
Комп'ютерний зір	обов'язкова дисципліна	http://khibs.ubs.edu.ua/wp-content/uploads/2019/10/14_122_magistrobov..pdf	
Технології OLAP та Data Mining	обов'язкова дисципліна	http://khibs.ubs.edu.ua/wp-content/uploads/2019/10/14_122_magistrobov..pdf	
Методи оптимізації в задачах штучного	обов'язкова дисципліна	http://khibs.ubs.edu.ua/wp-content/uploads/2019/10/14_122_magistrobov..pdf	

інтелекту			
Математичні методи та моделі в наукових дослідженнях	Вибіркова дисципліна	http://khibs.ubs.edu.ua/wp-content/uploads/2019/10/15_122_magistrvibir..pdf	
Комплексний аналіз та операційне числення	Вибіркова дисципліна	http://khibs.ubs.edu.ua/wp-content/uploads/2019/10/15_122_magistrvibir..pdf	
Прикладная криптология	Вибіркова дисципліна	http://khibs.ubs.edu.ua/wp-content/uploads/2019/10/15_122_magistrvibir..pdf	
Методології управління інформаційними процесами	Вибіркова дисципліна	http://khibs.ubs.edu.ua/wp-content/uploads/2019/10/15_122_magistrvibir..pdf	
Технології аналізу і автоматизації документообігу	Вибіркова дисципліна	http://khibs.ubs.edu.ua/wp-content/uploads/2019/10/15_122_magistrvibir..pdf	
Методології наукових досліджень та інтелектуальна власність	Вибіркова дисципліна	http://khibs.ubs.edu.ua/wp-content/uploads/2019/10/15_122_magistrvibir..pdf	
Проектування корпоративних	Вибіркова дисципліна	http://khibs.ubs.edu.ua/wp-content/uploads/2019/10/15_122_magistrvibir..pdf	

інформаційних систем			
Технологія проектування бізнес-систем	Вибіркова дисципліна	http://khibs.ubs.edu.ua/wp-content/uploads/2019/10/15_122_magistrvibir..pdf	
Переддипломна практика	практика		
Кваліфікаційна магістерська робота	дипломна робота		

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів

ПІБ викладача	Посада	Чи входить у групу забезпечення відповідної спеціальності?	Навчальні дисципліни, що їх викладає викладач на ОП *(на основі таблиці 1)*	Обґрунтування
Самородов Борис Вадимович	Директор Харківського навчально-наукового інститут, професор кафедри фінансів, банківської справи та страхування	Голова групи забезпечення	Технології аналізу і автоматизації документообігу	Директор Харківського навчально-наукового інститут, професор кафедри фінансів, банківської справи та страхування. Доктор економічних наук, 08.00.08 – «Гроші, фінанси і кредит», тема: «Управління фінансовим розвитком банку: методологія, теорія, практика», ДД № 002631, 2013 р. Професор кафедри банківської справи, атестат 12ПР №010891,2015 р. Кандидат технічних наук, 01.05.02 – Математичне моделювання та обчислювальні методи, тема: «Математичне моделювання та параметричний синтез безступінчастих трансмісій колісних тракторів», ДК №043060, 2007 р. Доцент кафедри інформаційних технологій, атестат 12 ДЦ 023265 2010 р. Науково-педагогічний стаж – 15 роки. Автор понад 120 наукових праць, в тому числі 4 монографії, 2 підручника та 1 навчальний посібник, 77 наукових статей у фахових та міжнародних виданнях, 12 тез доповідей на міжнародних конференціях. Взято участь у 8 семінарах/тренінгах. Викладає дисципліни «Інформаційні технології», «Технології аналізу і автоматизації документообігу»; керував курсовими та кваліфікаційними роботами, технологічною та переддипломною практикою студентів. Член Академії економічних наук України з 2018 року. Координатор

				проекту «Фінансова грамотність» у рамках Меморандуму про співпрацю розвитку фінансової грамотності підписаним між ХОДА , Харківським банківським союзом, Харківським університетським консорціумом та Університетом банківської справи. Член Наукової ради міжнародного збірника наукових праць «Європейське співробітництво» (республіка Польща). Головний редактор збірника наукових праць «Фінансово-кредитна діяльність: проблеми теорії та практики». Керує науковою роботою 2 аспірантів. Підготував 1 кандидата економічних наук, 1 доктора економічних наук Підвищення кваліфікації (стажування) відбулось у АТ «Ощадбанк», довідка про стажування 02.07–16.08.2018р.; Харківському навчально-науковому інституті ДВНЗ «Університет банківської справи», магістр з бізнес-адміністрування 2016 р. Основні наукові праці: Азаренкова Г,М, Фінансова стабільність руху фінансових потоків економічних агентів: монографія / Б. В. Самородов, Н. П. Погореленко, О. Г. Головко, К. В. Орєхова, Є.А. Олєфір, М. В. Бабенко; за заг. ред. д-ра екон. наук, проф. Б. В. Самородова. – Київ.: ДВНЗ «Університет банківської справи», 2019. – у друці. Формування та використання резервів банківськими структурами України: Комплексний проект. – Харків: «Друкарня Мадрид», 2017. – Том IV- 484 с. Стоимостно-ориентированное обеспечение финансового состояния банковского бизнеса [Текст] : монография. – Харьков: Мадрид, 2016 – 592 с. Самородов Б.В. Сучасні напрями впровадження управління фінансовим розвитком банку / О. М. Тридід, Б. В. Самородов // Проблеми розвитку фінансово-кредитної системи України : монографія / за ред. О. М. Тридіда, Г. М. Азаренкової ; Національний банк України, Університет

				банківської справи (м. Київ). – Київ : УБС НБУ, 2014. – С. 123-134. Кобилін А.М. Інформаційний менеджмент: навчальний посібник / А.М. Кобилін, Б.В. Самородов. – Львів : «Новий Світ-2000», 2014. – 216 с. Тридід О.М., Самородов Б.В., Вядрова І.М.та ін. Банківська система : підручник / О.М. Тридід, Б.В. Самородов, І.М. Вядрова та ін.; за заг. ред. д-ра екон. Наук, проф. Т.С. Смовженко. – Львів: «Новий світ – 2000», 2014. – 536 с. Самородов Б. В. Рекомендації щодо визначення стабільності процесу банківського кредитування / Б. В. Самородов, Г. М. Азаренкова, І. В. Шкодіна, М. В. Бабенко // Бізнес Інформ. - 2019. - № 2. - С. 367-374. Самородов Б. В., Саух І. В., Виговська Н. Г. Інтегрована динамічна модель стратегічного аналізу фінансового потенціалу туристичних підприємств // Фінансово-кредитна діяльність: проблеми теорії і практики. - Збірник наукових праць, Випуск 2(29)/2019. - С.296-304. Samorodov B. Banks stability management: the strategic cards / Borys Samorodov, Galyna Azarenkova, Olena Golovko, Kateryna Oryekhova, Maksym Babenko // Bank and Bank Systems; Business Perspectives. – 2019. – Issue# 4. – in print (SCOPUS). Самородов Б.В. Визначення рівня фінансового потенціалу страхових компаній за допомогою кластерного аналізу / Б.В. Самородов, Г.М. Азаренкова, О.Г. Головко // Фінансово-кредитна діяльність: проблеми теорії і практики. - Збірник наукових праць, Випуск 1(24)/2018. - С.250-257. Samorodov B., Azarenkova G., Shkodina I., Babenko M., Onishchenko I. The influence of financial technologies on the global financial system stability / G. Azarenkova, I. Shkodina, B. Samorodov, M. Babenko, I. Onishchenko //Investment Management & Financial Innovations, 2018. – Vol. 15. – Issue #4. – P. 229 – 238.__(SCOPUS). Самородов Б. В. Моніторинг показників діяльності банку для підвищення його кредитоспроможності / Г. М. Азаренкова, Б. В.

				Самородов, О. В. Мельниченко // Актуальні проблеми економіки. – 2014. – № 12(162). – С.356–368.) (SCOPUS). Samorodov B. Evaluation of investment projects effectiveness in a bank's activity / B. Samorodov, A. Maslova, O. Mysienko // Economic Annals-XXI. – 2014. – №9-10(1). – 98-101. (SCOPUS)
Тарасенко Олександр Прокопович	Доцент кафедри інформаційних технологій	Член групи забезпечення	Структурні методи аналізу та розпізнавання даних	Доцент кафедри інформаційних технологій ХННІ ДВНЗ «УБС». Кандидат технічних наук, 05.13.01 - Управління в технічних системах Тема: «Нормалізація зображень групи об'єктів», ТН 105064, 1987 р. Доцент кафедри застосування ЕОМ, ДЦ 001207, 1993 р.. Науково-педагогічний стаж – 28 років. Автор 70 наукових праць, з яких: 2 монографії, 5 навчально-методичні посібники з Грифом МОН України, 20 наукових статей, 15 тези доповідей у матеріалах конференцій. Кількість конференцій – 15, кількість семінарів – 2. Викладає дисципліни «Технології розподілених систем та паралельних обчислень», «Структурні методи аналізу та розпізнавання даних», «Крос-платформне програмування». Керував курсовими та кваліфікаційними роботами, технологічною та переддипломною практикою студентів. Підвищення кваліфікації (стажування) відбулось у Харківському Національному Університеті Радіоелектроніки, на кафедрі "Інформатики" в період з 30 квітня по 30 травня 2013 року; в Харківському Національному Університеті Радіоелектроніки, на кафедрі "Інформатики" в період з 01 березня по 01 травня 2019 року, свідоцтво № 388 Основні наукові праці: Застосування логічних форм вибору при розпізнаванні зображень – 6 с. (підготовлено рукопис для подання до журналу «АСУ та прилади автоматики») Математические аспекты полинормализации изображений/ Тарасенко

				А.П. // Бионика интеллекта. - 2018.- №2. - 6с Монографія «Нейронно-мережні моделі якості» -Харків: 2013. – 103 с. Колективна монографія ISBN 978-83-955125-3-7, Тарасенко О.П., Трохимчук С.М. «Побудова структури системи оцінювання якості та її дослідження нейронно-мережевими засобами» -с. 232-245, Катовіце (Польща)- 2019 Тарасенко О.П. Методичні вказівки до курсових робіт «Технології розподілених систем та паралельних обчислень».- Харків: ХНМІ УБС, 2019. - 38 с. Тарасенко О.П. Методичні вказівки до курсових робіт «Крос-платформне програмування та Web- технології».- Харків: ХНМІ УБС, 2018. - 47 с. Тарасенко О.П. Методичні вказівки до лабораторних робіт «Системний аналіз».- Харків: УІПА, 2013. - 67 с. Тарасенко О.П. Методичні вказівки до самостійної роботи студентів по «Системному аналізу». – Харків: УІПА, 2013. – 73 с. Тарасенко О.П. Методичні вказівки до самостійної роботи студентів по «Прийняття рішень та інтелектуальні системи». - Харків: УІПА, 2013 – 63 с.
Стяглик Наталя Іванівна	Завідувач кафедри інформаційних технологій	Член групи забезпечення	Проектування корпоративних інформаційних систем	Завідувач кафедри інформаційних технологій ХНМІ ДВНЗ «УБС». Кандидат педагогічних наук, 13.00.09 - Теорія навчання. Тема: «Технологія навчального консультування студентів природничо-математичних спеціальностей педагогічних університетів», ДК 021178, 2014 р. Науково-педагогічний стаж – 13 років. Автор 35 наукових праць, з яких: 5 навчальні, навчально-методичні посібники, 13 наукових статей, 22 тези доповідей у матеріалах конференцій. Кількість конференцій – 19, кількість семінарів – 2. Виступала опонентом двох дисертаційних досліджень на здобуття

				наукового ступеня кандидата педагогічних наук. Член Харківського обласного методичного об'єднання викладачів інформатики та обчислювальної техніки. Науковий консультант з питань впровадження інформаційних технологій у Харківській філії приватного малого підприємства «Прінт», довідка №305 від 03.06.2019р. Викладає дисципліни «Програмування (рівень В - Об`єктно-орієнтоване програмування)», «Управління ІТ-проектами», «Програмування (рівень А - Алгоритми та структури даних)», «Спеціалізовані мови програмування», «Програмування (рівень В - Технологія створення програмних продуктів)», «Проектування корпоративних інформаційних систем». Керувала курсовими та кваліфікаційними роботами, технологічною та переддипломною практикою студентів. Керівництво студентською проблемною групою з підготовки до олімпіадних змагань з програмування (2015-2019). Підвищення кваліфікації (стажування) відбулось у Національному технічному університеті "Харківський політехнічний інститут", курси підвищення кваліфікації за дисциплінами "Об'єктно-орієнтоване програмування" та "Алгоритми і структури даних" свідоцтво ПК 36627007/149-16 від 01.03.2016 р.; стажування в рамках Відкритого навчального семінару кафедри інженерії програмного забезпечення факультету економіки та менеджменту Національного аерокосмічного університету ім.Н.Є.Жуковського «ХАІ» свідоцтво від 10-12.01.2018р.; онлайн-курс «Додатки Google в професійній діяльності викладача/адміністрації закладу освіти», сертифікат № БЦ-С-2747 від 31.08.2018р.; підвищення кваліфікації у Міжгалузевому інституті підвищення кваліфікації та перепідготовки спеціалістів Вищого навчального закладу «Полтавський університет економіки і торгівлі» за програмою «Тренінгові технології в навчанні», свідоцтво № ПК 01597997\00996-18 від 30.11.18р.; стажування в рамках Відкритого навчального семінару кафедри інженерії програмного забезпечення факультету економіки та менеджменту Національного аерокосмічного університету ім.Н.Є.Жуковського «ХАІ» свідоцтво від 10-12.01.2019р.;

				підвищення кваліфікації у Мережевій академії Cisco за програмою IPD Week hosted by the Technical Field Engagement Team, сертифікат від 25.02-03.03.2019р.; підвищення кваліфікації у Мережевій академії Cisco за програмою IPD Week hosted by the Technical Field Engagement Team, сертифікат від 13-17.05.2019р.; стажування за програмою «Процеси системних змін у вищій освіті Європейського Союзу – польський контекст» у Вищій школі міжнародних відносин та соціальних комунікацій, м. Хелм, Польща, сертифікат від 15.06.2019р.; онлайн-курс «Академічна доброчесність» проекту EdEra, сертифікат від 29.09.2019р. Основні наукові праці: Стяглик Н.І. Методи структурної класифікації зображень на засадах баєсовської теорії прийняття рішень / С.В. Гадецька, В.О. Гороховатський, // Радіоелектроніка, інформатика, управління.–2018. – №2 (45). – С. 90–97. Конспект лекцій з дисципліни «Об'єктно-орієнтоване програмування». – Харків: ХННІ ДВНЗ «УБС», 2018. – 45 с. Конспект лекцій з дисципліни «Технологія створення програмних продуктів». – Харків: ХННІ ДВНЗ «УБС», 2018. – 55 с. Методичні вказівки до виконання практичних завдань з дисципліни «Об'єктно-орієнтоване програмування». – Харків: ХННІ ДВНЗ «УБС», 2018. – 32 с. Методичні вказівки до виконання практичних завдань з дисципліни «Технологія створення програмних продуктів». – Харків: ХННІ ДВНЗ «УБС», 2018. – 28 с. Стяглик Н.І. Інструкції до виконання лабораторних робіт з предметів «Основи програмування та алгоритмічні мови» та «Об'єктно-орієнтоване програмування» (в умовах паралельного вивчення дисциплін) / Н.І.Стяглик, О.П.Радченко. – Х.: видавець Іванченко І.С., 2016. – 112с. Стяглик Н.І. Компетентісний підхід у процесі професійної підготовки фахівців з розробки програмного забезпечення вищими навчальними закладами І-ІІ рівнів акредитації / Н.І.Стяглик // Фізико-математична освіта: науковий журнал. Вип. 1 (15)/ Сумський державний педагогічний

				університет імені А.С. Макаренка, Фізико-математичний факультет редкол.: О.В. Семеніхіна (гол.ред.) [та ін.]. – Суми : [СумДПУ ім. А.С. Макаренка], 2018. – С. 95-97. Стяглик Н.І. Проблема практичної підготовки студентів вищих навчальних закладів. // Гуманізація навчально-виховного процесу: збірник наукових праць / [За заг. ред. проф.. В.І.Сипченка]. – Вип.74. – Слов'янськ: СДПУ, 2016. – С. 198-208. Стяглик Н.І. Навчальне консультування як спосіб контролю якості підготовки майбутніх вчителів математики» // Педагогіка та психологія: збірник наукових праць / за заг. ред.: акад. І.Ф.Прокопенка, проф. С.Т.Золотухіної. – Х.: Вид-во ТОВ «Щедра садиба плюс», 2015. – Вип. 49. – С. 129-136.
Ковальчук Вероніка Геннадіївна	Завідувач кафедри менеджменту та соціально-гуманітарних дисциплін	–	УБС студія «Управління людськими ресурсами: Управління персоналом» (лекції)	Завідувач кафедри менеджменту та соціально- гуманітарних дисциплін ХННІ ДВНЗ «УБС». Доктор наук з державного управління, 25.00.02 – механізми державного управління, «Методологічні засади державного управління регіональним розвитком в Україні», ДД 003793, 2014 р. Кандидат економічних наук, 08.00.05 – економіка, планування та організація управління народним господарством та його галузями, «Оперативне управління рівнем собівартості продукції підприємства цивільної авіації», КД 051607,1992 р. Доцент кафедри економічної політики та менеджменту, атестат 12ДЦ 043506, 2015 р. Науково-педагогічний стаж – 9 років. Група забезпечення спеціальності 073 «Менеджмент» другого (магістерського) рівня Член спеціалізованої вченої ради Д 64.707.03 Національного університету цивільного захисту України, спеціальність 25.00.02 – механізми державного управління Виступала опонентом семи дисертаційних досліджень на здобуття наукового ступеня кандидата наук. Здійснює наукове керівництво 2 аспірантами.

				Наукове консультування КП «Харківводоканал» з 01.09.2015р., довідка № 516 від 28.03.2019. Автор 126 наукових праць, з яких: 5 монографії, 49 наукових статей, 72 тези доповідей у матеріалах конференцій. Кількість конференцій та семінарів – 72. Викладає дисципліни «Антикризовий менеджмент», «Публічне управління», «УЛР Управління персоналом», «Стратегічний менеджмент», «Менеджмент організацій та адміністрування». Керувала курсовими та кваліфікаційними роботами, технологічною та переддипломною практикою студентів. Підвищення кваліфікації (стажування) відбулось у Національному технічному університеті «Харківський політехнічний інститут» за темою: «Планування дистанційного навчального процесу та управління навчанням студентів із застосуванням дистанційного курсу», сертифікат 2017р.; у Львівському національному університеті імені Івана Франка за темою «Вдосконалення професійної підготовки у межах спеціальності «Менеджмент», наказ № 20-в від 30.03.2017 р., у Міжнародній школі бізнесу (м.Барселона), участь у науково-практичному семінарі «Experience of educational of the highly skilled personal at ESEI International Business School in Barcelona», сертифікат 2018 р.; у Празькому економічному університеті за темою «Organization of educational process and innovative teaching methods, integration of science and practice at University of Economics, Prague», сертифікат 2018 р. Стажування у Балтійській Міжнародній Академії (Рига, Латвія), травень 2019 .Сучасний університет в системі європейської освіти з підготовки менеджерів". (Методи навчання, науково-педагогічний розвиток, дистанційна освіта, інтернаціоналізація навчального процесу)" Основні наукові праці: Державна економічна політика регіонального розвитку: монографія / М. А. Латинін, С. В. Майстро, Н. В. Статівка та ін. ; за заг. ред. д.держ.упр.,проф. М. А. Латиніна. – Х. : Вид-во ХарРІ НАДУ «Магістр»,

				2017 – 420 с. (особистий внесок автора - розділ 4.2-4.4. С. 214-271, 2,4 др. арк.: 4.2. Нормативно-правові засади стратегічного планування на регіональному рівні. 4.3. Формування регіональних стратегій розвитку в Україні 4.4. Українська практика розробки та реалізації стратегій розвитку територій. Державна економічна політика регіонального розвитку : навчальний посібник / М. А. Латинін, О. Ю. Бобровська, Г. О.Дорошенко та ін. ; за заг. ред. проф. М. А. Латиніна, проф. В. Б. Родченка. – Х. : Вид-во ХНУ ім. В. Н. Каразіна, 2016. – 420 с. (особистий внесок автора. – С. 131-148, 0,75 др.ар.): розділ 3.6. «Новий публічний менеджмент як форма менеджеризму в сучасних умовах регіонального управління в Україні». Державне та регіональне управління в соціальній сфері : Монографія / за заг. ред. А.О. Дегтяря Авт.кол.:А.О. Дегтяр, В. Ю. Степанов, О.А. Дегтяр, В.Г. Ковальчук. (10 авт) – Х. : С.А.М.,2015. – 552 с. (особистий внесок автора : – С. 147-300, 422-500, 9,6 др.ар.): розділ 3. «Теоретичні засади державного управління у соціальній сфері», розділ 4 «Соціально-економічний розвиток регіону як об'єкт державного та регіонального управління», розділ 8 «Проблеми і перспективи регіонального управління в соціальній сфері». Державне регулювання інноваційного розвитку економіки України: Стратегічні пріоритети : монографія за заг. ред. д.н.держ.упр., проф.. М.А. Латиніна. – Х. : Вид-во ХарРІ НАДУ «Магістр», 2014. – 320с. (особистий внесок автора С.32-45, 0,6 др.ар.).: розділ 1.4.«Державне регулювання інвестиційно-інноваційного процесу» Виконання дипломної роботи / Ю. О. Ульянченко, А. В. Косенко, В. Г. Ковальчук // Методичні вказівки для студентів факультету соціально-економічного управління денної та заочної форм навчання за спец. 7.03060101 «Менеджмент організацій і адміністрування». – Х.: Вид-во ХарРІ НАДУ «Магістр», 2015р. – 48 с. Ковальчук В.Г. Менеджмент організацій та адміністрування. Конспект лекцій для студентів спеціальності 073 «Менеджмент». – Х.: ХНМІ

				ДВНЗ «УБС», 2017 р. Ковальчук В. Г. Менеджмент організації. Методичні рекомендації для самостійної роботи для здобувачів вищої освіти за освітньою програмою «Адміністративний менеджмент». – Х.: Вид.-во НФаУ, 2018. – 33 с. Ковальчук В.Г. Концептуальні засади децентралізації в умовах трансформації державних фінансів / В. Г. Ковальчук, Г. В. Даудова, О. В Курносов // Фінансово-кредитна діяльність: проблеми теорії та практики : зб. наук. пр. – Х: ХННІ ДВНЗ «УБС». – 2018. – № 3 (26). – С. 402-410. Kovalchuk V. G. Global financial system: risks and forecasts. / V. G. Kovalchuk, V. Ye. Khaustova, N. V. Demchenko, M. V Volkova // Фінансово-кредитна діяльність: проблеми теорії та практики : зб. наук. пр. – Х : ХННІ ДВНЗ «УБС». – 2018. – № 1 (24). – С. 368-373. Kovalchuk V. G. Problems of strategic management of large and medium business in Ukraine / V. G. Kovalchuk, S. P. Ilnytska // Фінансово-кредитна діяльність: проблеми теорії та практики : зб. наук. пр. – Х : ХННІ ДВНЗ «УБС». – 2017. – № 1 (22). – С. 85-90. Ковальчук В. Г. Соціальна відповідальність бізнесу як невід'ємна складова загальнодержавного управління / В. Г. Ковальчук, М. І. Вербицький // Фінансово-кредитна діяльність: проблеми теорії та практики : зб. наук. пр. – Х : ХННІ ДВНЗ «УБС». – 2016. – № 2 (21). – С. 257-263.
Топалова Світлана Олександрівна	Доцент кафедри менеджменту та соціально-гуманітарних дисциплін	–	УБС студія "Управління людськими ресурсами : Управління персоналом», «Соціальна відповідальність»	Доцент кафедри менеджменту та соціально- гуманітарних дисциплін ХННІ ДВНЗ «УБС». Кандидат політичних наук, спеціальність (23.00.02) політичні інститути та процеси; Тема дисертації: «Політичні партії як суб'єкти державної влади: компаративістський аналіз», диплом ДК №025269, від 16.09.2004. Доцент кафедри соціально-гуманітарних дисциплін, атестат 12ДЦ №021913 від 23.12.2008. Науково-педагогічний стаж –22 років. Член Асоціації політологів Слобожанщини; експерт Аналітичного

			(практичні заняття)	центру «Обсерваторія демократії». Автор 49 наукових статей, у тому числі 2 навчальних посібника з Грифом МОН, 3 колективні монографії, 21 теза конференцій, понад 30 аналітичних статті в національних ЗМІ та Європейських виданнях. Офіційний опонент 4 кандидатських дисертацій. Викладає дисципліни «Філософія та суспільство», «Управління людськими ресурсами: Управління персоналом», «Соціальна відповідальність (ПрС)», «Менеджмент (рівень D- Стратегічний менеджмент) (ПрС)», «Макроекономіка (ПрС)», «Поведінкова економіка». Підвищення кваліфікації (стажування) відбулось на кафедрі прикладної соціології та соціальних комунікацій Харківського національного університету імені В.Н.Каразіна, свідоцтво № 682 від 16.06.2016 р.. Основні наукові праці: Топалова С.О. «Русский мир» та радянський комуністичний міф: нова форма при незмінності змісту. "Evropský politický a právní diskurz" ("Європейський політико-правовий дискурс"). Svazek 2.2. vydani 2015 С. 114-120 Топалова С.О. Моніторингова та превентивна місія гуманітарної еліти як фактор безпеки держави. "Evropský politický a právní diskurz" ("Європейський політико-правовий дискурс"). Svazek 2.6. vydani 2015 Топалова С.О. Становлення та реалізація державного політичного міфу в Україні: тенденції та протиріччя. Вісник Харківського національного університету імені В.Н.Каразіна Серія: "Питання політології". Випуск 29 С. 78-84. Харків 2016 Топалова С.О. Політико-правова освіта та громадянське виховання в українській школі: реалізація стратегії демократизації чи симуляція. Вісник Харківського національного університету імені В.Н.Каразіна Серія: "Питання політології". Випуск 30 С. 94-100. Харків 2016

				Топалова С.О. Давня японська міфологія як основа менталітету нації та політичної системи**.** Вісник Харківського національного університету імені В.Н.Каразіна Серія: "Питання політології". № 1091 С. 98-104**.** Харків 2014 Топалова С.О. Конструктивний політичний міф як засіб протидії симуляції. Вісник Харківського національного університету імені В.Н.Каразіна Серія: "Питання політології". №1111 С. 106-111. Харків 2014**.** Топалова С.О. «Русский мир» як системний політичний міф сучасної Росії. Вісник Харківського національного університету імені В.Н.Каразіна Серія: "Питання політології". №1132 С. 134-139 Харків 2014
Семенченко Тамара Олександрівна	Доцент кафедри менеджменту та соціально-гуманітарних дисциплін	–	«Професійна іноземна мова (рівень С)».	Доцент кафедри менеджменту та соціально- гуманітарних дисциплін ХННІ ДВНЗ «УБС». Кандидат педагогічних наук, 13.00.04 – теорія і методика професійної освіти, «Професійна підготовка майбутніх учителів-філологів в університетах Австралії», ДК 027122, 2015 р. Доцент кафедри менеджменту та соціально-гуманітарних дисциплін, атестат АД 001840, 2019 р. Науково-педагогічний стаж –6 років. Автор 26 наукових праць, з яких: 1 –словник банківських термінів (у співавторстві), 2 навчально-методичні посібника, 11 статей, 12 тез. Кількість конференцій – 11, кількість семінарів – 1**.** Викладає дисципліни «Професійна іноземна мова та міжнародні бізнес-комунікації», «Професійна іноземна мова (рівень С)». Підвищення кваліфікації (стажування) відбулось у Міжгалузевий інститут підвищення кваліфікації та перепідготовки спеціалістів «Полтавський університет економіки і торгівлі» за темою «Новітні інноваційні технології у вищій школі», свідоцтво ПК 01597997\00327-17**,** 2017р.; у Краківському економічний університет, програма академічної мобільності викладачів Erasmus+KA107, участь у міжнародному тижні

				“Cross-Continental Cooperation”, наказ № 16-в від 02.05.2018 р. Основні наукові праці: Семенченко Т. О. Професійна іноземна мова та міжнародні бізнес-комунікації: Навчально-методичний посібник для самостійної роботи студентів ОКР «бакалавр» / Т. О. Семенченко, Л. І. Черняк. – Х.: ХНМІ ДВНЗ УБС, 2018. – 83 с. Англо-український словник сучасної банківської термінології: близько 9000 понять і термінів / уклад.: Л.І. Черняк, О.А. Лисенко, Т.В. Підкопай, О.І. Сердюкова, І.С. Чернявська та ін.. – К.: УБС НБУ, 2016. – 500 с. (2-видання). Semenchenko T.O. Peculiarities of foreign language teaching to future specialists of financial and credit field in circumstances of Eurointegration and Globalization / T.O.Semenchenko // Фінансово-кредитна діяльність: проблеми теорії та практики: збірник наукових праць. – 2018. – №3 (22). – С. 406-414. Семенченко Т.О. Critical skills of managers for the future / Т.О.Семенченко // Фінансово-кредитна діяльність: проблеми теорії та практики: Матеріали V Міжнародної науково-практичної конференції (16 березня 2018 р.). – Х.: ХНМІ ДВНЗ «УБС», 2018. – С. 70-72. Семенченко Т.О. Popplet tech tool as means of foreign language learning / Т.О.Семенченко, Л. І. Черняк // Поєднання інноваційних і традиційних технологій навчання української та іноземних мов як чинник забезпечення дієвості знань: Матеріали IV Всеукраїнської конференції. – (Харків, 27 жовтня 2017 р.). – Харків: РВВ ХТЕІ КНТЕУ, 2017. – С.334 – 336. Семенченко Т.О. Pre-service teachers’ practice: Australian experience and scope for improvement / Т.О.Семенченко // Фактори розвитку педагогіки і психології в XXI столітті: Збірник тез міжнародної науково-практичної конференції: (м.Харків,Україна,10-11 червня 2016 року). – Харків: Східноукраїнська організація «Центр педагогічних досліджень», 2016. –

				С. 45–48. Семенченко Т.О. Academic reading as means of enhancing students' foreign language command / Т.О.Семенченко // Дослідження різних напрямків розвитку психології та педагогіки: Збірник наукових робіт учасників міжнародної науково-практичної конференції: (17-18 червня 2016р., м. Одеса). – Одеса: ГО «Південна фундація педагогіки», 2016. – С. 20-21. Семенченко Т.О. How to motivate students to learn foreign languages / Т.О.Семенченко // Механізми формування мотивації до навчання іноземних мов студентів ВНЗ: Матеріали міжнародного науково-практичного семінару: (13 листопада 2015р., м. Харків).– Х.: ХНАДУ, 2015. – С. 87-90.
Гороховатський Володимир Олексійович	професор кафедри інформаційних технологій; Харківський національний університет радіоелектроніки, професор кафедри інформатики	–	Комп'ютерний зір, Прикладна криптологія	професор кафедри інформаційних технологій; Харківський національний університет радіоелектроніки, професор кафедри інформатики. Доктор технічних наук, 05.13.23 – Системи та засоби штучного інтелекту, тема: «Структурно- ієрархічні методи аналізу та розпізнавання зображень в умовах впливу просторових завад», диплом ДД № 008944 22.12.10 р. Професор кафедри інформатики, атестат 12ПР №007421 від 10.11.2011 р. Науково-педагогічний стаж – 35 років. Автор понад 180 наукових праць, з яких: 4 монографії, 1 посібник з Грифом МОН, 32 статті в наукометрич. базах Скопус, Веб оф сайенс; має 4 авторські свідоцтва СРСР Викладає дисципліни «Комп'ютерний зір», «Методи та системи штучного інтелекту»; керував курсовими та кваліфікаційними роботами, технологічною та переддипломною практикою студентів. Член редакційної колегії збірника наукових праць «Фінансово-кредитна діяльність: проблеми теорії та практики». Член редакційної колегії науково-технічного журналу «Біоніка інтелекту» Член спеціалізованої вченої ради Д 64.052.01 ХНУРЕ із захисту докторських дисертацій. Підготував 1 кандидата технічних наук. Виступав опонентом одного дисертаційних досліджень на здобуття

				наукового ступеня кандидата технічних наук, п’яти дисертаційних досліджень на здобуття наукового ступеня доктора технічних наук. Підвищення кваліфікації (стажування) відбулось у Харківському національному університеті радіоелектроніки, кафедра економічної кібернетики та управління економічною безпекою, стажування за темами «Застосування сучасних інформаційних технологій аналізу та візуалізації даних в менеджменті та банківництві», «Методи та системні технології програмування», свідоцтво № 29 від 13.03 2014 р.; у Національному технічному університеті України «Київський політехнічний інститут», підвищення кваліфікації, тема: “Ознайомлення з викладанням дисциплін спеціальності «Комп’ютерні науки»”, свідоцтво від 8.11.2015. Основні наукові праці: Гороховатский В.А. Применение пространственных структур признаков для классификации изображений в компьютерном зрении (монография)/ В.А. Гороховатский, Т.В. Полякова. – Харьков: ФОП Панов А.Н., 2018. – 120 с. Методи оцінки витрат на розробку програмного забезпечення: монографія / В.О. Гороховатський, В.Ю. Дубницький, А.М. Кобилін, В.О. Лукін, О.В. Москаленко. – Х.: ТОВ «Компанія СМІТ», 2016. – 108с. Гадецька С.В. Методи структурної класифікації зображень на засадах баєсовської теорії прийняття рішень / С.В. Гадецька, В.О. Гороховатський // Радіоелектроніка, інформатика, управління.–2018. – №2 (45). – С. 90–97. Gorokhovatskyi O. Analysis of Application of Cluster Descriptions in Space of Characteristic Image Features / O. Gorokhovatskyi, V. Gorokhovatskyi, O.Peredrii // Data. – 2018, 3(4), 52. – doi: 10.3390/data3040052. Gorokhovatsky, V.O. and Gadetska, S.V., (2019) Determination of Relevance of Visual Object Images by Application of Statistical Analysis of Regarding Fragment Representation of their Descriptions, Telecommunications and Radio Engineering, 78 (3), pp. 211–220.

				Gorokhovatskyi V. Quantization of the Space of Structural Image Features as a Way to Increase Recognition Performance / Gorokhovatskyi Volodymyr, Putyatin Yevgenyi, Gorokhovatskyi Oleksii, Peredrii Olena // The Second IEEE International Conference on DataStream Mining & Processing 21-25 August 2018, Lviv, Ukraine. – pp. 464 – 467. Gorokhovatskyi V.A. Image Classification Methods in the Space of Descriptions in the Form of a Set of the Key Point Descriptors / V.A. Gorokhovatskyi // Telecommunications and Radio Engineering. – 2018, 77 (9), pp. 787-797. Gadetska S.V. Statistical Measures for Computation of the Image Relevance of Visual Objects in the Structural Image Classification Methods / S.V. Gadetska, V.O. Gorokhovatsky // Telecommunications and Radio Engineering. – 2018, Vol. 77 (12), pp. 1041–1053. Gorokhovatskiy V.A. Hashing of Structural Descriptions at Building of the Class Image Descriptor, Computing of Relevance and Classification of the Visual Objects / V.A. Gorokhovatskiy, A.V. Gorokhovatskiy, & Ye.O. Peredrii // Telecommunications and Radio Engineering. – 2018, Vol. 77 (13), pp. 1159–1168.
Засядько Аліна Анатоліївна	Професор кафедри інформаційних технологій; Черкаський навчально-науковий інститут ДВНЗ «УБС»	–	Технології OLAP та Data Mining	Професор кафедри інформаційних технологій; Черкаський навчально-науковий інститут ДВНЗ «УБС». Доктор технічних наук зі спеціальності Автоматизовані системи управління та прогресивні інформаційні технології, диплом ДД № 005623 Вища атестаційна комісія України 15.02.2007 р. Професор кафедри вищої математики та інформаційних технологій 12ПР № 010250 Атестаційна колегія МОНУ 26.02.2015 р. Науково-педагогічний стаж – 21 рік. Автор понад 140 наукових праць, з яких: 6 монографій, 23 навчальні, навчально-методичні посібники та підручники (3 – мають Гриф МОН України), понад 75 наукових статей (68 – у фахових наукових виданнях України), тези доповідей у матеріалах конференцій. Кількість конференцій – 46, кількість семінарів – 1.

				Викладає дисципліни «Моделювання (рівень С - Теорія прийняття рішень)», «Технології OLAP та Data Mining», «Проектно-технологічна практика»; керувала курсовими та кваліфікаційними роботами, технологічною та переддипломною практикою студентів. Член двох спеціалізованих вчених рад з захисту дисертацій К 73.052.01 Черкаського державного технологічного університету, спеціальність 01.05.02 – Математичне моделювання та обчислювальні методи, К26.820.04 Київського університету економіки і технологій транспорту, спеціальність 05.13.05 – Комп'ютерні системи та компоненти. Підвищення кваліфікації (стажування) відбулось у Вищому навчальному закладі Укоопспілки «Полтавський університет економіки і торгівлі», в Міжгалузевому інституті підвищення кваліфікації ті перепідготовки спеціалістів галузі знань 12 «Інформаційні технології», свідоцтво № ПК 01597997\00958-18. Основні наукові праці: Засядько А.А. Решение задачи восстановления изображений для автоматизированных систем управления // Информационные системы в управлении, образовании, промышленности: монографія / под ред. В.С. Пономаренко. – Х.: вид-во ТОВ «Щедра садиба плюс», 2014. – С. 178-190. Засядько А.А. Восстановление параметров объектов информационного обеспечения автоматизированных систем управления на основе дифференциально-нетейлоровских преобразований.// Информационные технологии и защита информации в информационно-коммуникационных системах: монография / под ред. В. С. Пономаренко. – Х.: Вид-во ТОВ «Щедра садиба плюс», 2015. – 486 с. – С. 154-163. Засядько А.А. Решение задачи восстановления параметров объектов информационного обеспечения автоматизированных систем управления// Информационные технологии в управлении,образовании,науке и промышленности: монография/под ред. В. С. Пономаренко. – Х. : Издатель Рожко С. Г., 2016. – 566 с.,

				русск. яз. – С. 13-26. Засядько А.А., Королюк С.С. Моделювання максимізації прибутку на основі виробничої функції Кобба-Дугласа. // Інформаційні технології: проблеми і перспективи: монографія / за заг. ред. В. С. Пономаренка. – Х.: Вид. Рожко С. Г., 2017. – 447 с. – С.312-324. Засядько А.А. Символічні моделі фізичних процесів, що описуються інтегральним рівнянням Фредгольма першого роду //Інформаційна безпека та інформаційні технології: Монографія / Под ред. проф. В.С. Пономаренко. – Х.: Тов «ДІСА ПЛЮС», 2019. – С. 295-310. (вид. ВАК) Засядько А.А. Восстановление параметров объектов информационного обеспечения автоматизированных систем управления на основе дифференциально-нетейлоровских преобразований // Системи обробки інформації: Збірник наукових праць. – Х.: Харківський університет Повітряних Сил імені Івана Кожедуба. – 2015. – Вип.42 (129). – С. 20-23. (вид. ВАК) Засядько А.А. Решение задачи восстановления параметров объектов информациионного обеспечения автоматизированных систем управления // Системи обробки інформації: Збірник наукових праць. – Х.:Харківський університет Повітряних Сил імені Івана Кожедуба. – 2016. – Вип.4 (141). – С. 35-40. (вид. ВАК) Засядько А.А. Зниження обчислювальної складності в задачі нелінійного программування великої розмірності // Вісник УБС. – 2016. – №2(23). – С. 158-162.(вид. ВАК) Засядько А.А., Королюк С.С. Моделювання максимізації прибутку на основі виробничої функції Кобба-Дугласа //Системи обробки інформації: Збірник наукових праць. – Х.: Харківський університет Повітряних Сил імені Івана Кожедуба. – 2017. – Вип. 2(148).–С.168-173(вид. ВАК) Засядько А.А. Метод прогнозу параметрів руху високошвидкісного транспорту на основі багатокритеріальної оптимізації і диференціальних перетворень // Системи обробки інформації, Випуск 2(153) – Х.: Харківський національний університет Повітряних Сил імені Івана

				Кожедуба, 2018. – С. 27-35. Засядько А.А. Символічні моделі фізичних процесів, що описуються інтегральним рівнянням Фредгольма першого роду// Обробка інформації в складних технічних системах, Випуск 2(157), 2019. – С. 7-17
Чеканова Наталя Миколаївна	Доцент кафедри інформаційних технологій	–	Методи оптимізації в задачах штучного інтелекту, Комплексний аналіз та операційне числення	Доцент кафедри інформаційних технологій ХННІ ДВНЗ «УБС». Кандидат фізико-математичних наук, 01.04.02 - Теоретична фізика, тема: «Розв'язання задачі класифікації станів рівноваги конденсованих середовищ зі спонтанно порушеною структурою», диплом ДК № 055433 від 18.11.2009 р.. Доцент кафедри інформаційних технологій, атестат 12ДЦ № 045033 від 15.12.2015 р. Науково-педагогічний стаж – 13 років. Керівництво проблемною групою з питань системного аналізу. Отримала свідоцтво про державну реєстрацію програми для ЕОМ № 2016611952 від 15 лютого 2016р. Російська федерація; свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2010612519. Зарегистрировано в Реестре программ для ЭВМ 19.02.2015. Автор понад 60 наукових праць, з яких 58 наукового та 4 навчально-методичного характеру, 1 монографія Має 5 свідоцтв та патентів. Кількість конференцій – понад 30. Викладає дисципліни «Методи оптимізації в задачах штучного інтелекту (Пр)», «Інформаційний менеджмент», «Інформаційний менеджмент та теорія прийняття рішень», «КСтаМ (рівень А - Фізика та електротехніка)», «Моделювання (рівень С - Теорія прийняття рішень)», «Чисельні методи». Керувала кваліфікаційними роботами, технологічною та переддипломною практикою студентів. Підвищення кваліфікації (стажування) відбулось у Харківському національному університеті ім. В.Н.Каразіна, Інститут післядипломної освіти та заочного (дистанційного) навчання, теоретично-практичний курс за програмою «Технології дистанційної освіти у вищому

				навчальному закладі», сертифікат ХНУ-№0207 - 771 від 11.04.2017 р.; у Міжгалузевому інституті підвищення кваліфікації та перепідготовки спеціалістів Вищого навчального закладу «Полтавський університет економіки і торгівлі» за програмою «Тренінгові технології в навчанні», свідоцтво № ПК 01597997 / 01007–18 від 30.11.2018 р Основні наукові праці: Чеканова Н.Н. Символьно-численные методы решения дифференциальных уравнений классической и квантовой механики (монография)//Чеканов Н.А., Беляева И.Н., Кириченко И.К., Чеканова Н.Н. – Харків: Національна академія наук України. Інститут сцинтиляційних матеріалів, 2019. – 420 с. Опорний конспект з дисципліни «Теорія прийняття рішень». – Харків: ХННІ ДВНЗ «УБС», 2018. Опорний конспект з дисципліни «Фізика» для студентів спеціальності «Комп'ютерні науки» /Укладач – Н.М. Чеканова. – Харків: ХННІ ДВНЗ «УБС», 2016. - 62 с. Прикладна математика: Методичні вказівки по організації та плануванню самостійної роботи студентів. - Харків: УІПА, 2014. Решение классических уравнений движения для ангармонических осцилляторов со степенной нелинейностью на основе метода Линдстедта-Пуанкаре и их квантование. / Беляева И.Н., Чеканов Н.А., Чеканова Н.Н. // Вісник Херсонського національного техничного університету. - 2018. - 3(66). – с. 17-23. Символьно-численное решение уравнения Шредингера для вращающегося тела методом диагонализации/ Н.А. Чеканов, И.Н. Беляева, Н.Н.Чеканова// Вісник Російського університету дружби народів. - Москва: РУДН, 2016. - №2. – С. 112-122. Чеканова Н.Н. Вычислительная схема решения некоторых задач из теории сопротивления материалов/ Н.А. Чеканов, И.Н. Беляева, Н.Н.Чеканова// Научные ведомости Белгородскогогосударственного университета. – Белгород: БелГУ, 2016. - № 20 (241), вып. 44. – С.124-

				129. Чеканова Н.Н. Функция Грина и задача на собственные/ Богачев В.Е., Беляева И.Н., Чеканов Н.А.,Чеканова Н.Н., Башкатов Б.М.// Вестник Херсонского национального технического университета, Херсон: ХНТУ, 2016. - № 3(58). - С.15-19. Тепловой насос на озонобезопасных высококипящих хладагентахнова Н.Н. Тепловой насос на озонобезопасных высококипящих хладагентах/ В.Е.Добрынин, С.А.Кунгурцев, Н.А.Чеканов, Н.Н.Чеканова// Вестник Тамбовского государственного университета. – Тамбов: ООО «Консалтинговая компания Юком». – 2015. - Т.20, вып.1. – С. 480-485. Холодильная машина на высококипящих веществах / Н.И. Чеканова//Технологический аудит и резервы производства. – Харьков, 2014. - № 1(3). –С.94-99.
Філатова Любов Дмитрівна	Доцент кафедри інформаційних технологій	–	Математичні методи та моделі в наукових дослідженнях	Доцент кафедри інформаційних технологій ХННІ ДВНЗ «УБС». Кандидат фізико-математичних наук, 02.00.16 – фізика і технологія композиційних матеріалів, «Вплив технологічних та експлуатаційних факторів на напружене становище та енергомісткість руйнування склопластиків», КД 070776, 1992 р. Доцент кафедри вищої математики, атестат ДЦ 004620, 2002 р. Науково-педагогічний стаж – 25 років. Керівництво студентською проблемною групою з креативного розвитку моделювання. Автор 65 публікацій, з них монографій – 1, статті – 35, конференції – 11, навчально-методичні посібники -18. Викладає дисципліни «Економіко-математичні методи та моделі», «Фінансові технології (Рівень С - Безпека фінансових ринків)», «Інтелектуальний аналіз даних», «Математичні методи та моделі в наукових дослідженнях», «Економетричні методи в наукових дослідженнях». Керувала кваліфікаційними роботами, технологічною та переддипломною практикою студентів.

				Підвищення кваліфікації (стажування) відбулось у Харківському Національному економічному університеті імені Семена Кузнеця за програмою «Сучасні технології в освіті. Електронні персональні навчальні системи», свідоцтво 12 СПВ 142441 від 15.01.2016 р.; у міжгалузевому інституті підвищення кваліфікації та перепідготовки спеціалістів ВНЗ Укоопспілки «Полтавський університет економіки і торгівлі» за програмою «Тренінгові технології в навчанні», свідоцтво ПК 01597997 / 01005–18 від 30.11.2018 р. Основні наукові праці: Удосконалення фінансового менеджменту підприємства: монографія / авт. кол.; за ред. д-ра екон. наук, проф. Г.М. Азаренкової. – Харків: ФОП Здоровий Я.А., 2016. – 254 с. (С. 179-194) Бобрицька Г.С., Петренко О.Є., Філатова Л.Д. Математичне моделювання прогнозу валютного курсу в Україні в умовах кризового стану. - Фінансово кредитна діяльність: проблеми теорії та практики. 2017 - № 2 (23). – С. 268 – 273. Дубницький В.Ю., Філатова Л.Д. Ходирєв О.І. Стійкість оцінки ентропії гістограми неперервної випадкової величини по відношенню до зміни кількості її інтервалів - Системи управління , навігації та зв’язку. – 2017. – Вип. 5 (45). – С. 42-46. Багатокритеріальна (векторна) оптимізація раціону військовослужбовців, розташованих в стаціонарних і польових умовах / С.В. Гадецька, В.Ю. Дубницький, Ю.І. Кушнерук, Л.Д. Філатова, І.А. Черепньов // Системи озброєння і військова техніка. – 2019. – № 2(58). – С. 152-167. Гадецька С.В., Філатова Л.Д. Методичні особливості викладання теорії ігор в контексті підвищення праксеологічного рівня якості економічної освіти. - Системи управління , навігації та зв’язку. 2018 – Вип. 1 (47). – С. 185 – 188. Дубницький В.Ю., Філатова Л.Д., Ходирєв А.И. Відносна похибка оцінки ентропії неперервної випадкової величини, яка задана щільністю

				розподілу. - Системи управління , навігації та зв’язку. 2017 – Вип. 6 (46). – С. 98 – 102. Дубницький В.Ю., Філатова Л.Д.Ходирєв О.І. Стійкість оцінки ентропії гістограми неперервної випадкової величини по відношенню до зміни кількості її інтервалів - Системи управління , навігації та зв’язку. – 2017. – Вип. 5 (45). – С. 42-46. Бобрицька Г.С., Петренко О.Є., Філатова Л.Д. Математичне моделювання прогнозу валютного курсу в Україні в умовах кризового стану. - Фінансово кредитна діяльність: проблеми теорії та практики. 2017 - № 2 (23). – С. 268 – 273. Сергієнко О. А., Філатова Л. Д., Солдатова Я. Ю. Моделювання виживаності та розповсюдження кризових ситуацій на банківському ринку України. - Проблеми економіки - № 1, 2015 – С. 372 -381. Вычисление значений лемнискатических синусов и косинусов / В.Дубницький, Л.Філатова / / Журнал «Системи обробки інформації», Випуск 9(116). ХУПС ім. І. Кожедуба: 2014. – С.117-121.
Шамов Сергій Олександрович	Доцент кафедри інформаційних технологій	–	Методології управління інформаційними процесами	Доцент кафедри інформаційних технологій ХННІ ДВНЗ «УБС». Кандидат технічних наук, 20.02.12 – військова кібернетика, системи управління та зв'язок», спеціальна тема, КД 013615, 1990 р. Доцент кафедри обчислювальних систем та мереж, атестат ДЦАЕ 001757, 1999 р. Науково-педагогічний стаж – 25 років. Керівник групи забезпечення спеціальності 125 «Кібербезпека» ХННІ ДВНЗ «УБС» рівня «бакалавр». Керівництво студентським науковим клубом «Дослідник» кафедри інформаційних технологій ХННІ ДВНЗ «УБС» Автор 115 публікацій, з них монографій – 2, посібників – 5, статей – 31, тез – 41, конференцій та семінарів - 30. Викладає дисципліни «Компіютерні системи та мережі (рівень В-

				Комп`ютерна схемотехніка та архітектура комп`ютерів)», «Проектування технологічних систем», «Моделювання бізнес-процесів безпеки», «Методології управління інформаційними процесами». Керував курсовими та кваліфікаційними роботами, технологічною та переддипломною практикою студентів. Харківський національний університет радіоелектроніки, підвищення кваліфікації за програмою "Основи кібербезпеки" з 10.10.2018 по 10.12.2018 р. (свідоцтво № 358) Підвищення кваліфікації (стажування) відбулось у Вищому навчальному закладі Укоопспілки «Полтавський університет економіки і торгівлі», Міжгалузевий інститут підвищення кваліфікації та перепідготовки спеціалістів за програмою «Тренінгові технології в навчанні», свідоцтво ПК 01597997\01000-18 2018 р. Основні наукові праці: Економічна та інформаційна безпека суб'єктів господарювання : сучасний стан та тенденції розвитку : монографія / авт. кол.; за ред. ра екон. наук, професора Смовженко Т.С., д-ра екон. наук, професора Кузнецової А.Я., д-ра екон. наук, професора Барановського О.І., д-ра екон. наук, професора О.М. Тридіда, д-ра екон. наук, професора Г.М. Азаренкової та ін. – К. : УБС НБУ, 2014. – 350 с. Опорний конспект лекцій з дисципліни «Методології управління інформаційними процесами». - – Харків: ХННІ ДВНЗ «УБС», 2019. Методичні рекомендації для практичних і лабораторних робіт «Проектування інформаційних систем». – Харків: ХННІ ДВНЗ «УБС», 2017. Шамов С. О. Інформаційні технології в управлінні підприємницькою діяльністю: Навчально-методичний посібник для організації самостійної та індивідуальної роботи студентів. – Харків: ХІБС УБС НБУ, 2014. – 104 с. Shamov, S., Sarbash, A., Florov, S. (2017). Means of countering threats in communication systems of broker companies, Scientific-Practical Conference

				Problems of Infocommunications. Science and Technology (PIC S&T), 2017 4th International, October 10-13, Kharkiv, Ukraine, PP. 187-192. DOI: 10.1109/INFOCOMMST.2017.8246377. (INSPEC Accession Number: 17471509) Available from: http://ieeexplore.ieee.org/ document/ 8246377/. [Scopus]
Чхеайло Анна Андріївна	Доцент кафедри менеджменту та соціально-гуманітарних дисциплін	–	Методологія наукових досліджень та інтелектуальна власність: Методологія наукових досліджень «Управління людськими ресурсами: Тайм-менеджмент»	Заступника декана факультету управління та фінансових технологій ХНМІ ДВНЗ «УБС». Доцент кафедри менеджменту та соціально-гуманітарних дисциплін ХНМІ ДВНЗ «УБС». Кандидат філософських наук, 09.00.03 – соціальна філософія та філософія історії, «Феномен виживання: соціально-філософський аналіз», ДК 010583, 2012 р.. Доцент кафедри менеджменту та соціально-гуманітарних дисциплін, атестат АД 001538, 2018 р. Науково-педагогічний стаж –8 років. Член-засновник Українського філософсько-економічного наукового товариства. Автор понад 25 публікацій, з яких 14 статей, 10 конференцій, 2 семінари (2013;2014 год); учасник 2 тренінгів (2017; 2019) Викладає дисципліни «УБС-студія: Тайм-менеджмент», «Управління людськими ресурсами: Тайм-менеджмент», «Психологія управління та конфліктологія в банках», «Філософія та суспільство: Філософія», «Методологія наукових досліджень та інтелектуальна власність: Методологія наукових досліджень». Підвищення кваліфікації (стажування) відбулось у центрі підвищення кваліфікації Львівському навчально-науковому інституті з 18-28 травня 2016 р. Свідотство №ЛІ 34716922/000070-16; National-Louis University (м.Новий Сонч) за темою «Організація навчального процесу, програми підготовки, інноваційні технології та наукова робота у Wyzsza Szkola Biznesu National-Louis University»,наказ № 03-в від 13.02.2018 р.; у Західно-Фінляндському коледжі (м. Гуйттінен) за темою «Організація навчального процесу у закладах освіти Фінляндії»,наказ № 03-в від 13.02.2018 р.; участь у тренінгу для підготовки експертів із забезпечення

				якості вищої освіти (20 березня 2019 р., ДВНЗ "Університет банківської справи). Основні наукові праці: Чхеайло А.А. Інноваційна модель банкіра в умовах реформування банківської системи / А.А. Чхеайло, О.Б. Швидка // Фінансово-кредитна діяльність: проблеми теорії та практики: збірник наукових праць. – 2017. - №1 (22). Ізюмцева Н.В., Чхеайло А.А., Свергун О.А. Тайм-менеджмент – як один із методів управління часом у банківській установі / Н.В. Ізюмцева, А.А. Чхеайло, О.А. Свергун // Соціальна економіка: науковий економічний журнал. – Харків: Харківський національний університет ім. В.Н. Каразіна, 2018. Випуск 56. – С. 130-137. Чхеайло І.І., Чхеайло А.А. Соціокультурна складова як домінантний фактор сталого розвитку сучасного суспільства (український контекст) / І.І. Чхеайло, А.А. Чхеайло // Гуманітраний часопис : Збірник наукових праць. – Харків: ХАІ, 2017. - № 1. – С. 50-56. Чхеайло А.А. Інноваційна модель банкіра в умовах реформування банківської системи / А.А. Чхеайло, О.Б. Швидка // Фінансово-кредитна діяльність: проблеми теорії та практики: збірник наукових праць. – 2017. - №1 (22). Чхеайло І.І. Чхеайло А.А. Інформаційна етика як моральна регуляція сучасного суспільства /І.І.Чхеайло, А.А. Чхеайло // Вісник Національного університету “Юридична академія України ім. Ярослава Мудрого”. Серія: Філософія, філософія права, політологія, соціологія/ редкол.: Гетьман та ін. – Х.: Право, 2015. №3 (26). Чхеайло І.І. Чхеайло А.А Філософія про динаміку міфотворчості / І.І.Чхеайло, А.А.Чхеайло // НАША СКОВОРОДІАНА: Збірка праць . – Харків: ХНАДУ, 2015. – С.92-99. Chkheailo A. Survival of human as a high priority requirement in the pessimictic reality (in eng.) / A. Chkheailo // International Collection of Scientific Proceedings «European Cooperation», 1(1). – 2015. – 1(1). C.136-

				144. Мельниченко О.В., Чхеайло А.А. Психологічні бар'єри у використанні електронних грошей / О.В.Мельниченко, А.А.Чхеайло// International Collection of Scientific Proceedings «European Cooperation», 3(3). – 2015. – 3(3). С.96-10
Даудова Галина Володимирівна	Доцент кафедри менеджменту та соціально-гуманітарних дисциплін	–	Методологія наукових досліджень та інтелектуальна власність: Інтелектуальна власність	Доцент кафедри менеджменту та соціально- гуманітарних дисциплін ХННІ ДВНЗ «УБС». Кандидат наук з державного управління, тема: «Формування та реалізація державної гендерної політики в Україні», диплом ДК №050703, дата видачі 28.04.2009, Вища атестаційна комісія України, рішення № 168-06/1 від 28.04.2009, спеціальність (25.00.02) Механізми державного управління. Доцент по кафедрі, атестат 12ДЦ №041077, дата видачі 22.12.2014, Атестаційна колегія, рішення № 8/02-Д від 22.12.2014, Кафедра політології та філософії. Науково-педагогічний стаж – 8 років. Автор понад 60 публікацій, з яких 1 монографія, 5 навчально-методичних публікацій, 24 статті, 16 тез конференцій та міжнародних конгресів. Викладає дисципліни; «Методологія наукових досліджень та інтелектуальна власність: Інтелектуальна власність», Менеджмент персоналу (рівень В –організація праці менеджера), Підвищення кваліфікації (стажування) відбулось у Національному юридичному університеті імені Ярослава Мудрого, 2015 р., сертифікат № 1074; ХаРІ НАДУ при Президентові України, 2016 р., свідоцтво №РП-ТС-587/ІІ-16; ХНУМГ імені О.М. Бекетова, 2017 р., сертифікат №23-ПК; НЮУ імені Ярослава Мудрого, 2017 р., сертифікат № 1312; ХаРІ НАДУ при Президентові України, 2019 р., сертифікат № ОП-13/І-19 Основні наукові праці: Kovalchuk V.G., Daudova G.V., Kurnosov O.V. Financial and ckedit activity: problems of theory and practice. Фінансово-кредитна діяльність: проблеми теорії та практики : збірник наукових праць – Х : Харківський навчально-

				науковий інститут ДВНЗ «Університет банківської справи». – 2018. – № 26 – с. 402-410. Даудова Г.В. Трансформація державних фінансів: гендерний бюджет / Даудова Г.В., Таукешева Т.Д. // Актуальні проблеми державного управління : зб. наук. пр. – Х. : Вид-во ХарРІ НАДУ «Магістр», 2018. – Вип. 1 (53). – С. – Даудова Г.В. Впровадження гендерно-орієнтованого бюджетування в Україні / Даудова Г.В., Таукешева Т.Д. // Теорія та практика державного управління : зб. наук. пр. – Х. : Вид-во ХарРІ НАДУ «Магістр», 2017. – Вип. 2 (57). – С. – 72-78 Даудова Г.В. Функціонування органів місцевого самоврядування в умовах фінансової децентралізації / Даудова Г.В., Бондур Г.В. // Теорія та практика державного управління : зб. наук. пр. – Х. : Вид-во ХарРІ НАДУ «Магістр», 2017. – Вип. 1 (56). – С. – 125-132. Даудова Г.В. Бюджетна децентралізація як чинник зміцнення місцевого самоврядування в Україні / Даудова Г.В., Таукешева Т.Д. // Теорія та практика державного управління : зб. наук. пр. – Х. : Вид-во ХарРІ НАДУ «Магістр», 2015. – Вип. 1 (48). – С. – 153-158. Даудова Г.В. Бюджетоутворюючі податки місцевих бюджетів в контексті бюджетної децентралізації / Даудова Г.В. // Теорія та практика державного управління : зб. наук. пр. – Х. : Вид-во ХарРІ НАДУ «Магістр», 2015. – Вип. 3 (50). – С. – 150-156. Даудова Г.В. Удосконалення системи державного фінансового контролю в Україні / Даудова Г. В. // Проблеми розвитку фінансово-кредитної системи України : монографія / авт. кол. ; за ред. д-ра екон. наук, проф. О. М. Тридіда, д-ра екон. наук, проф. Г. М. Азаренкової. – К.: УБС НБУ, 2014. – 2014. – 231 с. Даудова Г.В. Вплив фіскальної децентралізації на платоспроможність місцевого самоврядування / Даудова Г.В., Таукешева Т.Д. // Фінансові механізми інноваційного економічного розвитку України в умовах

				євроінтеграції : матеріали II науково-практичної конференції, (м. Київ, 31 травня 2018 р.) / Київський університет імені Бориса Грінченка. – Київ, 2018. –265 с. Даудова Г. В. Видаткові зобов'язання місцевих бюджетів в умовах фіскальної децентралізації / Даудова Г. В. // Публічне управління XXI століття : світові практики та національні перспективи : зб. тез до XVIII Міжнар. наук. конгресу. – Х. : Вид-во ХарРІ НАДУ «Магістр», 2018. – С. 416 - 219.1. Даудова Г. В. Становлення фінансових засад місцевого самоврядування в Україні / Даудова Г. В., Мицик Ю.В. // Актуальні проблеми розвитку управлінських систем: досвід, тенденції, перспективи : зб. тез науково-практичної конференції, 15 березня 2018 року. – Х. : Вид-во ХарРІ НАДУ «Магістр», 2018. – С. Даудова Г. В. Децентралізація в умовах трансформації державних фінансів // Фінансово-кредитна діяльність : проблеми теорії та практики : Матеріали V Міжнародної науково-практичної конференції (16 березня 2018 р.). – Х.: ХННІ ДВНЗ «УБС», 2018. – 1 електрон. опт. диск (CD-Reader 5.0 – 10.0;. – Назва з екрану Даудова Г. В. Перспективи розвитку бюджетної політики в умовах інтеграційних зв'язків // Фінансово-кредитна діяльність : проблеми теорії та практики : Матеріали III Міжнародної науково-практичної конференції (17-18 березня 2016 р.). – Х.: ХННІ ДВНЗ «УБС», 2016. – 1 електрон. опт. диск (CD- Reader 5.0 – 10.0;. – Назва з екрану.
Макарова Ганна Валеріївна	Доцент кафедри інформаційних технологій	–	Технологія проектування бізнес-систем	Доцент кафедри інформаційних технологій ХННІ ДВНЗ «УБС». Кандидат фізико-математичних наук, "Магнетизм", вища атестаційна комісія України 13 квітня 2005 р. ДК №028756, 01.04.2001. Доцент по кафедрі вищої математики, Міністерство освіти і науки України, Атестаційна колегія від 30.10.2008 р 12ДЦ, №020226. Науково-педагогічний стаж – 18 років. Автор 35 публікацій, з них 11 статей, 2 монографії, 9 тез, 10 навчально-

				методичних видання. Викладає дисципліни «Цифровий бізнес», «Технологія проектування бізнес-систем». Керувала кваліфікаційними роботами, технологічною та переддипломною практикою студентів. Підвищення кваліфікації (стажування) відбулось у Харківському Національному економічному університеті імені Семена Кузнеця за програмою для науково-педагогічних і педагогічних працівників "Створення інтерактивних електронних навчальних курсів" Свідоцтво ПК 02071212/000014-19 від 12 квітня 2019 р. Основні наукові праці: Розділ у монографії: Макарова Г.В. Оптимізація процесу харчування людини на базі інформаційних технологій / А.В. Макарова, А.Б. Иваненко // (Раздел: Информационные технологии в экономике, экологии, медицине и образовании) – Монография. Під. ред. д.е.н., проф. В.С. Пономаренка. – Х. Издатель Рожко С.Г., 2016. – С. 461-475. Розділ у монографії: . Макарова Г.В. Аналіз сумісності та підбір бізнес-партнерів. Інформаційні технології: сучасний стан та перспективи розвитку – Монография. Під. ред. д.е.н., проф. В.С. Пономаренка.- 2018 Х- С. 378-390 Макарова Г.В., Мінухін С.В., Гаврилова А.А. Методичні рекомендації до проведення переддипломної практики для студентів спеціальності 8.05010101 "Інформаційні управляючі системи та технології" денної форми навчання. Х. : ХНЕУ ім. С. Кузнеця, 2016. – 29 с. Макарова Г.В., Беседовський О.М. Робоча програма навчальної дисципліни "Вступ до комп'ютерних наук" для студентів напряму підготовки 6.050101 "Комп'ютерні науки" всіх форм навчання.- Х. : ХНЕУ ім. С. Кузнеця, 2016. – 38 с. Макарова Г.В. Робоча програма навчальної дисципліни "Аналітика великих данних" з підготовки магістрів спеціальності 122 «Комп'ютерні науки та інформаційні технології» усіх форм навчання: [Електронне

				видання] / уклад. Г. В. Макарова. – Х. : ХНЕУ ім. С. Кузнеця, 2016.–37 с Макарова Г. В. Аналіз сумісності та підбір бізнес-партнерів на базі ІТ-технологій – Збірник наукових праць «Інформаційні технології: сучасний стан та перспективи» – 2018. – С. 378-390 Макарова Г.В. ІТ-проекти банків для зниження витрат з надання банківських послуг / Г. В. Макарова, Гаврилова А.А. // Збірник наукових праць “Системи обробки інформації”. Х.: Харківський університет Повітряних Сил імені Івана Кожедуба, 2015. – Вип. 4 (129). – С. 151 – 153 Макарова А.В. Концепция автоматизации управления работами ЖКХ (повышение эффективности управления предприятиями жилищно-коммунального хозяйства города) – Збірник наукових праць «Системи обробки інформації» випуск 3(110), том 2, Харків, 2014, с. 142-144 Макарова Г. В. Методика управління вимогами в гнучких методологіях / І. О. Ушакова, Г. В. Макарова // Системи обробки інформації. – 2018. – Випуск 2(56). – С. 93 – 98. Макарова Г.В. Створення алгоритму підбору бізнес-партнерів за допомогою методів Data Science / Г.В. Макарова, І.О. Ушакова // Системи обробки інформації. – 2018. – Випуск 2(153). – С. 69 – 73.
Швидка Олена Борисівна	Доцент кафедри менеджменту та соціально-гуманітарних дисциплін	–	Управління людськими ресурсами: Соціальна відповідальність	Доцент кафедри менеджменту та соціально- гуманітарних дисциплін ХННІ ДВНЗ «УБС». Кандидат наук з соціальних комунікацій, диплом ДК №012320, дата видачі 01.03.2013, Атестаційна колегія, рішення № від 01.03.2013, спеціальність (27.00.01) теорія та історія соціальних комунікацій; тема: «Становлення та розвиток комунікаційного середовища в добу інформаційного суспільства». Науково-педагогічний стаж – 29 років. Автор 38 публікацій, з них 8 статей, 1 монографія, 12 тез конференцій, 17 навчально-методичних видань Кількість конференцій та семінарів - 15.

				Викладає дисципліни «УБС-студія: міжособистісні комунікації в бізнесі», «Менеджмент зовнішніх комунікацій», «Самоменеджмент та організаційна поведінка: організаційна поведінка», «Управління людськими ресурсами: Соціальна відповідальність». Керувала кваліфікаційними роботами, технологічною та переддипломною практикою студентів. Підвищення кваліфікації (стажування) відбулось у Харківському національному університеті радіоелектроніки, кафедра мовної підготовки за напрямом «Удосконалення професійних компетенцій у психолого-педагогічній та науково-дослідній діяльності у галузі мовознавства», свідоцтво № 262, 2017 р. Основні наукові праці: Швидка О. Б. Інноваційна модель банкіра в умовах реформування банківської системи / О. Б. Швидка, А.А.Чхеайло // Фінансово-кредитна діяльність: проблеми теорії та практики : зб. наук. пр. – Х : ХННІ ДВНЗ «УБС». – 2017. – №1 (22). – С.415-422. Швидка О.Б. Навчально-методичний посібник для самостійної та індивідуальної роботи студентів з дисципліни «Українська мова за професійним спрямуванням» / О.Б. Швидка; Харків. навч.-наук. інститут ДВНЗ УБС. – Харків: ХННІ ДВНЗ УБС, 2015 р. – 65 с. Швидка О.Б. Навчально-методичний посібник з дисципліни «Українська мова (для іноземних студентів)» / О.Б. Швидка; Харків. навч.-наук. інститут ДВНЗ УБС. – Харків: ХННІ ДВНЗ УБС, 2017 р. – 75 с.

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Навчальна дисципліна	РН 1	РН 2	РН 3	РН 4	РН 5	РН 6	РН 7	РН 8	РН 9	РН 10	РН 11	РН 12	РН 13	РН 14	РН 15	РН 16	РН 17	РН 18	РН 19	РН 20	РН 21	РН 22	РН 23	РН 24	РН 25	РН 26	РН 27	РН 28
1. Блок "Загальна підготовка "																												
1.1. Обов'язкові дисципліни																												
УБС студія "Управління людськими ресурсами"	+		+					+																+				
Професійна іноземна мова та міжнародні бізнес-комунікації (рівень С)			+																+	+	+	+						

2. Блок « Галузева підготовка»																												
2.1. Обов'язкові дисципліни																												
Навчальна дисципліна	**РН 29**	**РН 30**	**РН 31**	**РН 32**	**РН 33**	**РН 34**	**РН 35**	**РН 36**	**РН 37**	**РН 38**	**РН 39**	**РН 40**	**РН 41**	**РН 42**	**РН 43**	**РН 44**	**РН 45**	**РН 46**	**РН 47**	**РН 48**	**РН 49**	**РН 50**	**РН 51**	**РН 52**	**РН 53**	**РН 54**	**РН 55**	**РН 56**
Структурні методи аналізу та розпізнавання даних				+															+	+	+	+						
Комп'ютерний зір		+	+	+		+			+				+	+	+	+	+	+		+					+	+		

3.Блок "Фахова підготовка "																												
3.1. Обов'язкові дисципліни																												
Технології OLAP та Data Mining		+	+	+		+	+	+	+					+	+	+		+			+			+	+	+	+	
Методи оптимізації в задачах штучного інтелекту		+	+										+	+			+	+	+									

3.2. Вибіркові дисципліни																										
Математичні методи та моделі в наукових дослідженнях		+	+	+					+				+	+	+	+	+	+			+					
Комплексний аналіз та операційне числення																										
Прикладная криптология																										
Методології управління інформаційними процесами		+	+	+					+			+	+	+	+	+	+			+	+		+	+		
Технології аналізу і автоматизації документообігу																										
Методології наукових досліджень та інтелектуальна власність		+	+	+										+	+	+					+					
Проектування корпоративних інформаційних систем		+	+					+			+	+	+	+	+	+			+	+						

Таблиця 4 Загальна інформація про вищий навчальний заклад:

1	Кількість ліцензованих спеціальностей	
	за 1 (бакалаврським) рівнем	5
	за 2 (магістерським) рівнем	4
	За 3 (освітньо-науковим/ освітньо-творчим) рівнем	-
2	Кількість акредитованих освітніх програм	
	за 1 (бакалаврським) рівнем	4
	за 2 (магістерським) рівнем	3
	За 3 (освітньо-науковим/ освітньо-творчим) рівнем	-
3	Контингент студентів на всіх курсах навчання	570
	на денній формі навчання	512
	на інших формах навчання (заочна, дистанційна)	58
4	Кількість факультетів	1
5	Кількість кафедр	4
6	Кількість співробітників (всього)	109
	• в т.ч. педагогічних	62
	Серед них: - докторів наук, професорів	6
	- кандидатів наук, доцентів	46
7	Загальна / навчальна площа будівель, кв. м	17057,2
	Серед них: - власні приміщення (кв. м)	17057,2
	- орендовані (кв. м)	
	- здані в оренду (кв. м)	627,2
8	Наявність бібліотеки (в т.ч. кількість місць у читальному залі)	+ 174
9	Кількість гуртожитків	1
	кількість місць для проживання студентів	480

Запевнення

Запевняємо, що уся інформація, наведена у звіті та доданих до нього документах, є достовірною. Гарантуємо, що ЗВО надасть за запитом експертної групи будь-які документи або додаткову інформацію, яка стосується освітньо-професійної програми та/або освітньої діяльності за цією освітньо-професійною програмою.

Надаємо згоду на оприлюднення цього звіту про самооцінювання та усіх доданих до нього документів у повному обсязі у відкритому доступі.

Керівник ЗВО **Кузнєцова А.Я.**

Гарант освітньої програми **Самородов Б.В.**