

Міністерство освіти і науки України
Харківський національний університет імені В.Н.
Каразіна

Освітньо-професійна програма

(освітньо-професійна / освітньо-наукова)

Середня освіта (Цифрові технології в освіті: Інформатика та

Фінансова грамотність)

(назва програми)

перший (бакалаврський) рівень вищої освіти,

(перший (бакалаврський), другий (магістерський), третій (освітньо-науковий))

Галузь знань - А Освіта

(код, назва галузі)

Спеціальність - А4 Середня освіта

(шифр, назва спеціальності)

Предметна спеціальність А4 Середня освіта (Інформатика)

(назва спеціалізації або предметної (спеціальності))

ЗАТВЕРДЖЕНО

Вченою радою

Харківського національного університету
імені В.Н. Каразіна

«25» травня 2026 року,
протокол №9

Введено в дію з 2026 р.

наказом від « 26 » травня 2026 р. №0114-
1/236



професор кафедри науково-педагогічної роботи

Лілія ГРИНЕВИЧ

**ЗМІНИ ДО ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ
ВНЕСЕНО**

Вченою радою

Харківського національного університету
імені В.Н. Каразіна

«30» червня 2026 року,
протокол № 11

Введено в дію з 2026 р.

наказом від 30.06.2026 р. №0114-1/291



професор кафедри науково-педагогічної роботи

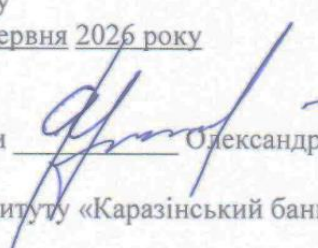
Лілія ГРИНЕВИЧ

2026 рік

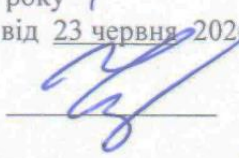
ЛИСТ ПОГОДЖЕННЯ
освітньо-професійної програми
«Середня освіта (Цифрові технології в освіті: Інформатика та Фінансова грамотність)»

Освітню програму розглянуто та схвалено:

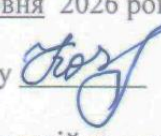
1. Науково-методичній раді Харківського національного університету імені В.Н. Каразіна
протокол № 10 від 21 травня 2026 року
зміни внесено протоколом № 12 від 29 червня 2026 року

Голова науково-методичної ради,
проректор з науково-педагогічної роботи  Олександр ГОЛОВКО

2. Вченій раді Навчально-наукового інституту «Каразінський банківський інститут»
протокол № 8 від 26 березня 2026 року
зміни внесено протоколом № 11 від 23 червня 2026 року

Голова вченої ради інституту  Анна ЧХЕАЙЛО

3. Науково-методичній комісії Навчально-наукового інституту «Каразінський банківський інститут»
протокол № 7 від 26 березня 2026 року
зміни внесено протоколом № 10 від 23 червня 2026 року

Голова науково-методичної комісії інституту  Валерія КОЧОРБА

4. На засіданні кафедри інформаційних технологій та математичного моделювання:
протокол № 9 від « 13 » березня 2026 р.
зміни внесено протоколом № 12 від « 18 » червня 2026 р.

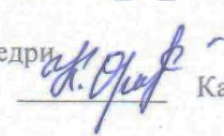
В.о. завідувача кафедри
доктор філософії (Комп'ютерні науки)  Дмитро КОВАЛЬЧУК

5. На засіданні кафедр, що забезпечують обов'язкові освітні компоненти освітньої програми

5.1. Кафедрою менеджменту, обліку та бізнес-комунікацій:
протокол № 12 від « 25 » березня 2026 р.
зміни внесено протоколом № 17 від « 22 » червня 2026 р.

Завідувач кафедри
к.е.н., доц.  Роман ПІСКУНОВ

5.2. Кафедрою банківського бізнесу та фінансових технологій:
протокол № 11 від « 12 » березня 2026 р.
зміни внесено протоколом № 15 від « 22 » червня 2026 р.

В.о. завідувачки кафедри  Катерина ОРКОВА
д.е.н., доц.

ПРЕАМБУЛА

Розроблено робочою групою у складі:

Прізвище, ім'я, по батькові	Найменування посади	Науковий ступінь, вчене звання
Керівник робочої групи – гарант освітньої програми		
Наталя СТЫГЛИК	доцент кафедри інформаційних технологій та математичного моделювання ННІ «Каразінський банківський інститут»	кандидат педагогічних наук, доцент кафедри інформаційних технологій та математичного моделювання
Члени робочої групи		
Тетяна ГОЛОВАТЕНКО	доцент кафедра інноваційної педагогіки, освітніх трансформацій і лідерства ННІ «Академія вчительства»	доктор філософії (Освітні, педагогічні науки)
Наталя ЧЕКАНОВА	доцент кафедри інформаційних технологій та математичного моделювання ННІ «Каразінський банківський інститут»	кандидат фізико-математичних наук, доцент кафедри інформаційних технологій
Ганна МАКАРОВА	доцент кафедри інформаційних технологій та математичного моделювання ННІ «Каразінський банківський інститут»	кандидат фізико-математичних наук, доцент кафедри вищої математики та економіко-математичних методів
Ірина БІТНЕР	доцент кафедри банківського бізнесу та фінансових технологій ННІ «Каразінський банківський інститут»	кандидат економічних наук, доцент кафедри банківської справи
Валерія КОЧОРБА	доцент кафедри банківського бізнесу та фінансових технологій ННІ «Каразінський банківський інститут»	кандидат економічних наук, доцент кафедри банківської справи

До проєктування освітньої програми долучені:

Представники здобувачів вищої освіти: ПЕТРИКІВА Т.В., ЯГЛО В.О., ЛОГВИНЕНКО М.С. – Члени Студентського самоврядування Навчально-наукового інституту «Каразінський банківський інститут» Харківського національного університету імені В. Н. Каразіна, БЕЛИЙ О.С., НЕДОБР М.В. – здобувачі вищої освіти ОПП «Середня освіта (Цифрові технології в освіті: Інформатика та Фінансова грамотність)» набору 2024 року.

Представники роботодавців:

- Ляпунова О.В., директор КЗ “Харківський ліцей №28 Харківської міської ради”;
- Касеко І.І., директор КЗ “Харківський ліцей №17 Харківської міської ради”;

- Чупахіна О.Ф., заступник директора з навчально-виховної роботи КЗ “Харківський ліцей №162 Харківської міської ради”;
 - Зерній О.В., заступник директора з навчально-виховної роботи, Харківського фахового коледжу технологій та дизайну;
 - Головка О.Г., к.е.н., доцент, завучка з навчальної роботи Української школи в евакуації, вчителька фінансової грамотності;
 - Медведєва Вікторія Вікторівна, заступник директора з навчально-виховної роботи КЗ «Харківський ліцей №43 Харківської міської ради».
- НПП кафедри інформаційних технологій та математичного моделювання, кафедри банківського бізнесу та фінансових технологій.

При розробці проекту Програми враховані вимоги:

- 1) Закон України № 1556-VII «Про вищу освіту» // Відомості Верховної Ради (ВВР), 2014, № 37-38;
- 2) Закон України від 05.09.2017 р. «Про освіту». [Електронний ресурс]. — [Режим доступу: <http://zakon3.rada.gov.ua/laws/show/2145-19>];
- 3) Наказ МОН України від 28.05.2021 р. №593 «Про внесення змін до деяких стандартів вищої освіти» [Електронний ресурс]. Режим доступу: <https://mon.gov.ua/storage/app/media/vishcha-osvita/zatverdzeni%20standarty/2021/06/08/Nak-593.28.05.docx>;
- 4) Національний Класифікатор професій ДК 003:2010 [Електронний ресурс]. Режим доступу: <http://dovidnyk.in.ua/directories/profesi>. Зі змінами від 29.12.2022 [Електронний ресурс]. Режим доступу: <https://www.buhoblik.org.ua/rizni/classificator/dodatok-b.html>
- 5) Національна рамка кваліфікацій. [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <http://zakon3.rada.gov.ua/laws/show/1341-2011-п>.
- 6) Професійний стандарт “Вчитель закладу загальної середньої освіти”, затверджений Наказом МОН України №1225 від 29.08.2024 р. [Електронний ресурс]. - Режим доступу: <https://mon.gov.ua/npa/pro-zatverdzhennia-profesiinoho-standartu-vchytel-zakladu-zahalnoi-serednoi-osvity>
- 7) Постанови Кабінету Міністрів України від 30 серпня 2024 року № 1021 «Про внесення змін до переліку галузей знань і спеціальностей, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти» щодо Таблиці відповідності спеціальностей переліку галузей знань і спеціальностей, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 29 квітня 2015 року № 266 (в редакції, чинній станом на 21 грудня 2022 року)
- 8) Стратегічних цілей і намірів до 2030 року Харківського національного університету імені В. Н. Каразіна. URL: https://karazin.ua/storage/static-content/source/documents/%D0%A1%D1%82%D1%80%D0%B0%D1%82%D0%B5%D0%B3%D1%96%D1%8F_2023.pdf
- 9) Стратегії розвитку навчально-наукового інституту «Каразінський банківський інститут» Харківського національного університету імені В.Н. Каразіна до 2027 року.
- 10) Резолюцію Генеральної Асамблеї ООН від 25 вересня 2015 року № 70/1 «Перетворення нашого світу: Порядок денний у сфері сталого розвитку до 2030 року». Глобальні цілі сталого розвитку до 2030 року. [Електронний ресурс]. URL:<https://www.unfpa.org/resources/transforming-our-world-2030-agenda-sustainable-development>
- 11) Указ Президента України від 30 вересня 2019 року № 722/2019 “Про Цілі сталого розвитку України на період до 2030 року”. [Електронний ресурс]. URL: <https://www.president.gov.ua/documents/7222019-29825>

11) Стандарти і рекомендації щодо забезпечення якості в Європейському просторі вищої освіти (ESG 2015). [Електронний ресурс]. URL: https://ihed.org.ua/wp-content/uploads/2018/10/04_2016_ESG_2015.pdf

14) Закон України від 23.04.2024 р. № 3642-IX «Про внесення змін до деяких законів України щодо розвитку індивідуальних освітніх траєкторій та вдосконалення освітнього процесу». [Електронний ресурс]. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/3642-20#Text>

15) Положення про організацію освітнього процесу в Харківському національному університеті імені В. Н. Каразіна, затверджене рішенням Вченої ради Університету від 03.07.25 р., протокол 18.

URL: https://karazin.ua/storage/documents/2041_8dAbSIQKpbpjWh27yiv6XrsWo.pdf

16) Положення про освітні програми, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти у Харківському національному університеті імені В.Н. Каразіна, затверджене рішенням Вченої ради Університету від 29.08.2025 р., протокол 22.

URL: https://karazin.ua/storage/documents/1915_xcnNIyibjjA2HLYi9OGRkH0U1.pdf

Рецензії-відгуки зовнішніх стейкхолдерів:

1. Зерній О.В., заступник директора з навчально-виховної роботи, Харківського фахового коледжу технологій та дизайну.

2. Шаповал О., Виконавчий директор ГС «Харківський кластер інформаційних технологій».

3. Медведєва В.В., заступник директора з навчально-виховної роботи КЗ «Харківський ліцей №43 Харківської міської ради».

1. ПРОФІЛЬ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ

1 – ЗАГАЛЬНА ІНФОРМАЦІЯ	
Повна назва закладу вищої освіти та структурного підрозділу	Харківський національний університет імені В.Н. Каразіна навчально-науковий інститут «Каразінський банківський інститут»
Офіційна назва програми	Середня освіта (Цифрові технології в освіті: Інформатика та Фінансова грамотність). Secondary Education (Digital Technologies in Education: Computer Science and Financial Literacy)
Ступінь вищої освіти	Бакалавр
Кваліфікація, що Присвоюється	Освітня кваліфікація: бакалавр з середньої освіти (Інформатика), Цифрові технології в освіті: Інформатика та Фінансова грамотність Професійна кваліфікація: Вчитель-бакалавр (спеціальність "Середня освіта", предметні спеціальності "Інформатика" та "Фінансова грамотність"), 6 рівень НРК
Тип диплому та обсяг освітньої програми	Диплом бакалавра, ОДИНИЧНИЙ Форма здобуття вищої освіти - інституційна (очна (денна)) Обсяг освітньої програми підготовки бакалавра становить 240 кредитів ЄКТС Термін навчання 3 роки 10 місяців
Наявність акредитації	Не акредитована
Передумови	Для здобуття освітнього рівня «бакалавр» можуть вступати особи, що здобули повну загальну середню освіту або освітній рівень «молодший бакалавр», що засвідчено свідоцтвом про повну загальну середню освіту або дипломом молодшого бакалавра. Для підтвердження своїх результатів навчання особи, що вступають на навчання за освітніми програмами певної спеціальності з підготовки бакалаврів, подають сертифікати Зовнішнього незалежного оцінювання з певних предметів
Мова викладання	Українська
Термін дії освітньої програми	з 2026 по 2030 роки
Інтернет-адреса постійного розміщення опису освітньої програми	http://kbi.karazin.ua/osvitni-programi/
2 - МЕТА ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ	
Мета освітньої програми	Підготовка компетентних і конкурентоспроможних учителів інформатики та фінансової грамотності для закладів загальної середньої освіти та викладачів закладів фахової передвищої освіти, здатних проектувати, організовувати й реалізовувати освітній процес із використанням сучасних цифрових та освітніх технологій, інноваційних педагогічних підходів і методів навчання, спрямованих на формування цифрової та фінансової грамотності учнів.
3 – ХАРАКТЕРИСТИКА ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ	
Предметна область (галузь) знань, спеціальність, спеціалізація (за	А Освіта, А4 Середня освіта А4.09 Середня освіта (Інформатика)

наявності))	Об'єкти вивчення: освітній процес у закладах загальної середньої та фахової передвищої освіти; процеси навчання інформатики та фінансової грамотності; інформаційні, цифрові й фінансові системи; діяльність учителя в умовах цифрового освітнього середовища. Цілі освітньої програми: підготовка компетентних учителів інформатики та фінансової грамотності, здатних проєктувати й реалізовувати освітній процес із використанням сучасних цифрових технологій, формувати цифрову та фінансову компетентності здобувачів освіти. Теоретичний зміст предметної області: педагогіка, психологія, теорія та методика навчання; інформатика (алгоритмізація, програмування, бази даних, комп'ютерні мережі); цифрові технології в освіті; основи економіки та фінансів; інформаційне моделювання та аналіз даних. Методи, методики та технології: інтерактивні та проблемно-орієнтовані методи навчання; проєктне, змішане та дистанційне навчання; кейс-методи, тренінги; методики навчання інформатики та фінансової грамотності; технології e-learning, перевернутого класу, мобільного навчання. Інструменти й обладнання: комп'ютерна техніка, мережеве обладнання; програмне забезпечення загального та спеціального призначення; системи управління навчанням (LMS); цифрові освітні платформи; мультимедійні засоби; інформаційні системи та ресурси для обробки, аналізу й візуалізації даних.
Орієнтація освітньої програми	Освітньо-професійна програма має прикладну орієнтацію та спрямована на підготовку вчителів інформатики та фінансової грамотності для закладів загальної середньої та фахової передвищої освіти. Програма поєднує фундаментальну підготовку в галузях педагогіки, інформатики та цифрових технологій в освіті з практичною професійною підготовкою до проєктування та реалізації освітнього процесу, використання сучасних цифрових інструментів навчання та формування цифрової й фінансової компетентностей здобувачів освіти.
Основний фокус освітньої програми та спеціалізації	Підготовка фахівців, які володіють теоретичними та практичними знаннями, сучасними інформаційно-комунікаційними технологіями, готових впроваджувати цифрові та фінансові технології в освітній процес середньої школи, будувати ефективну стратегію підготовки та всебічного розвитку здобувачів освіти, забезпечувати єдність, стійкість, цілісність та безпеку інформаційного та освітнього простору. Ключові слова: Інформаційні технології, цифрові технології в освіті, фінансова грамотність, педагогіка, середня освіта

Особливості програми	Програма формує фундаментальні знання та фахові навички застосування інформаційних, фінансових, освітніх технологій в рамках організації навчання інформатики та фінансової грамотності. Передбачає можливості короткострокових академічних стажувань за кордоном. Орієнтована на глибоку спеціальну професійну підготовку сучасних фахівців у сфері середньої освіти, ініціативних та здатних до швидкої адаптації до сучасних змін освітнього середовища. Враховує сучасні вимоги до вирішення практичних питань.
4 – ПРИДАТНІСТЬ ВИПУСКНИКІВ ДО ПРАЦЕВЛАШТУВАННЯ ТА ПОДАЛЬШОГО НАВЧАННЯ	
Придатність до працевлаштування	Заклади загальної та спеціалізованої, професійної (професійно-технічної), позашкільної, фахової передвищої освіти, міжшкільні ресурсні центри (міжшкільні навчально-виробничі комбінати), установи та організації у сфері освіти. Випускники можуть працювати на посадах: Педагогічні посади — 2320 Вчитель закладу загальної середньої освіти (інформатика, фінансова грамотність) — 2359.2 Організатор позакласної та позашкільної виховної роботи з дітьми — 2359.2 Педагог-організатор Освітньо-методичні та тренінгові посади — 2359.2 Інструктор навчально-тренувального центру Допоміжні педагогічні посади — 3340 Асистент вчителя Посади у сфері інформаційних технологій та інформаційного супроводу освітнього процесу — 3121 Фахівець з інформаційних технологій (<i>у сфері ІКТ-супроводу освітнього процесу</i>) — 4222 Офісний службовець (інформація) Можуть працювати на національному та міжнародному рівнях.
Подальше навчання	Можливість продовжити навчання за освітньою програмою другого (магістерського) рівня вищої освіти. Набуття додаткових кваліфікацій в системі післядипломної освіти.
5 – ВИКЛАДАННЯ ТА ОЦІНЮВАННЯ	
Викладання та навчання	Технології навчання: інтерактивні, дискусійні лекції з використанням мультимедійного обладнання, семінари, практичні заняття, лабораторні роботи, командна робота, самостійна робота, бізнес кейси, тренінги, дискусії, бінарні заняття, індивідуальні заняття, дебати, практична підготовка, хакатони, консультації із викладачами, вебінари, E-Learning, змішане навчання та зокрема технології перевернутого класу, проєктне навчання, мобільне навчання.

Оцінювання	Оцінювання здійснюється за ECTS-рейтингом, 100 бальною та національною шкалами. Форми контролю визначаються за кожною компонентою освітньої програми. Підсумковий контроль – екзамен або залік. Поточний контроль: тестування, бліц-опитування, контрольна робота, Case-study, захист результатів виконання групових або індивідуальних аналітично-розрахункових робіт, презентація, дискурс, тренінг-PBL (Problem-Based Learning), есе, співбесіда, усне опитування тощо. Атестація: підготовка та публічний захист кваліфікаційної роботи бакалавра і складання атестаційного екзамену
6 – ПРОГРАМНІ КОМПЕТЕНТНОСТІ	
Інтегральна компетентність	Здатність розв'язувати складні спеціалізовані задачі у галузі середньої освіти, що передбачає застосування теоретичних знань і практичних умінь з наук предметної спеціальності, педагогіки, психології, теорії та методики навчання і характеризується комплексністю та невизначеністю умов організації освітнього процесу в закладах середньої освіти.
Загальні компетентності	
ЗК 1	Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу, до застосування знань у практичних ситуаціях
ЗК 2	Знання й розуміння предметної області та професійної діяльності.
ЗК 3	Здатність спілкуватися державною мовою як усно, так і письмово, до комунікації іноземною мовою за предметною спеціальністю.
ЗК 4	Здатність орієнтуватися в інформаційному просторі, здійснювати пошук, аналіз та обробку інформації з різних джерел, ефективно використовувати цифрові ресурси та технології в освітньому процесі
ЗК 5	Здатність діяти автономно, приймати обґрунтовані рішення у професійній діяльності і відповідати за їх виконання, діяти відповідально і свідомо на основі чинного законодавства та етичних міркувань (мотивів).
ЗК 6	Здатність до міжособистісної взаємодії та роботи у команді у сфері професійної діяльності, спілкування з представниками інших професійних груп різного рівня
ЗК 7	Здатність реалізувати свої права і обов'язки як члена суспільства; усвідомлення цінності громадянського (вільного демократичного) суспільства та необхідності його сталого розвитку, верховенства права, прав і свобод людини і громадянина в Україні
ЗК 8	Здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця у загальній системі знань про природу і суспільство та значення у розвитку суспільства, техніки і технологій.

ЗК 9	Здатність поважати різноманітність і мультикультурність суспільства, усвідомлювати необхідність рівних можливостей для всіх учасників освітнього процесу.
ЗК 10	Здатність ухвалювати рішення та діяти, дотримуючись принципу неприпустимості корупції та будь-яких інших проявів недоброчесності.
ЗК 11	Здатність до національного спротиву
Спеціальні (Фахові) компетентності	
ФК 1	Мовно-комунікативна компетентність , що передбачає здатність забезпечувати навчання математичної та інформатичної освітніх галузей державною мовою, з урахуванням особливостей мовного середовища, спілкуватися іноземною мовою у професійному контексті, і сприяти розвитку мовно-комунікативних умінь та навичок здобувачів освіти в умовах невизначеності
ФК 2	Предметно-методична компетентність , що передбачає здатність моделювати зміст освіти математичної та інформатичної освітніх галузей відповідно до державних стандартів, формувати й розвивати ключові компетентності та наскрізні вміння, здійснювати інтегроване навчання, обирати та застосовувати сучасні методики й технології навчання, а також формувати ціннісні ставлення в здобувачів освіти в умовах невизначеності.
ФК 3	Інформаційно-цифрова компетентність , що передбачає здатність орієнтуватися в інформаційному просторі, критично оцінювати та оперувати інформацією в професійній діяльності, ефективно використовувати наявні та створювати нові електронні ресурси, а також застосовувати цифрові технології при навчанні математичної та інформатичної освітніх галузей в освітньому процесі в умовах невизначеності.
ФК 4	Психологічна компетентність , що передбачає здатність враховувати вікові та індивідуальні особливості здобувачів освіти, їх психоемоційний стан, використовувати стратегії для розвитку позитивної самооцінки та я-ідентичності, формувати мотивацію та організовувати пізнавальну діяльність, а також створювати спільноту, де поважають і враховують права кожного
ФК 5	Емоційно-етична компетентність , що передбачає здатність усвідомлювати свої емоції та потреби, а також емоційний стан інших учасників освітнього процесу, ефективно управляти власними емоціями, взаємодіяти конструктивно й безпечно з учасниками освітнього процесу та розуміти взаємозалежність людей і систем у глобальному світі

ФК 6	Компетентність педагогічного партнерства , що передбачає здатність до суб'єкт-суб'єктної взаємодії із здобувачами освіти в освітньому процесі, залучення батьків до освітнього процесу на принципах партнерства, а також ефективної роботи в команді з іншими фахівцями для надання додаткової підтримки особам з особливими освітніми потребами
ФК 7	Інклюзивна компетентність , що передбачає здатність створювати умови для функціонування інклюзивного освітнього середовища при опануванні математичної та інформатичної освітніх галузей, надавати педагогічну підтримку особам з особливими освітніми потребами та забезпечувати сприятливі умови в освітньому середовищі для кожного здобувача освіти з урахуванням вікових та інших індивідуальних особливостей
ФК 8	Здоров'язбережувальна компетентність , що передбачає здатність організовувати безпечне освітнє середовище, застосовувати здоров'язбережувальні технології, проводити профілактично-просвітницьку роботу щодо безпеки життєдіяльності, санітарії та гігієни, формувати культуру здорового та безпечного способу життя серед здобувачів освіти, підтримувати особисте фізичне та психоемоційне здоров'я під час професійної діяльності та надавати домедичну допомогу учасникам освітнього процесу.
ФК 9	Прогностична компетентність , що передбачає здатність прогнозувати результати освітнього процесу у межах математичної та інформатичної освітніх галузей та ефективно планувати його в умовах невизначеності.
ФК 10	Організаційна компетентність , що передбачає здатність організовувати процес навчання у межах математичної та інформатичної освітніх галузей, виховати та розвивати здобувачів освіти, а також організовувати різні види і форми навчальної та пізнавальної діяльності, створюючи відповідні осередки для їхнього розвитку в умовах невизначеності.
ФК 11	Оцінювально-аналітична компетентність , що передбачає здатність оцінювати та аналізувати результати навчання здобувачів освіти з урахуванням специфіки математичної та інформатичної освітніх галузей, а також формувати в них здатність до самооцінювання і взаємооцінювання навчальних досягнень в умовах невизначеності.
ФК 12	Здатність до навчання впродовж життя , що передбачає здатність здійснювати власний професійний розвиток, отримувати підтримку від колег та надавати підтримку колегам у їхньому професійному розвитку
Компетентності предметних спеціальностей (ПК)	<i>A4 Середня освіта (Інформатика)</i>
ПК 1	Здатність використовувати знання наукових фактів, концепцій, теорій, принципів і методів сучасної інформатики у практиці навчання інформатики
ПК 2	Володіння методами інформаційного моделювання; здатність

	реалізовувати інформаційну модель засобами інформаційно-комунікаційних технологій; проводити комп'ютерний експеримент, інтерпретувати, аналізувати та узагальнювати його результати.
ПК 3	Здатність до використання сучасних методів розробки та дослідження алгоритмів розв'язування задач у моделюванні об'єктів і процесів та реалізації цих алгоритмів сучасними мовами програмування
ПК 4	Здатність використовувати програмні засоби загального та спеціального призначення для розв'язання прикладних задач з інформатики.
ПК 5	Володіння технологіями налагодження, обслуговування та експлуатації комп'ютерної мережі; здатність реалізовувати комплекс заходів, спрямованих на забезпечення захищеності інформації, здатність формувати вміння безпечної роботи школярів у комп'ютерній мережі
ПК 6	Здатність розв'язувати задачі шкільного курсу інформатики різного рівня складності, аналізувати та оцінювати ефективність розв'язку та формувати відповідні вміння в учнів
ПК 7	Здатність добирати та використовувати сучасні інформаційно-комунікаційні технології в освітньому процесі та в позакласній роботі, аналізувати й оцінювати доцільність й ефективність їх застосування
ПК 8	Здатність до цифрового подання та обробки текстової, числової, графічної, звукової та відеоінформації
ПК 9	Здатність до створення концептуальної, логічної та фізичної моделей проектування систем керування базами даних
Додаткові предметні компетентності	
ДПК 1	Здатність застосовувати сучасне інформаційне та програмне забезпечення для отримання та обробки даних у сфері фінансів.
ДПК 2	Здатність застосовувати економіко-математичні методи та моделі для вирішення фінансових задач.
7 – ПРОГРАМНІ РЕЗУЛЬТАТИ НАВЧАННЯ	
РН1	<i>Відтворює</i> основні концепції та принципи педагогіки і психології; <i>враховує</i> в освітньому процесі закономірності розвитку, вікові та інші індивідуальні особливості учнів
РН2	<i>Демонструє</i> вміння навчати учнів державною мовою; формувати та розвивати їх мовно-комунікативні уміння і навички засобами навчального предмету та інтегрованого навчання
РН3	<i>Називає і аналізує</i> методи цілепокладання, планування та проектування процесів навчання і виховання учнів на основі компетентнісного підходу з урахуванням їх освітніх потреб; <i>класифікує</i> форми, методи і засоби навчання предмету в закладах загальної середньої освіти.
РН4	<i>Здійснює</i> добір і застосовує сучасні освітні технології та

	методики для формування предметних компетентностей учнів; критично оцінює результати їх навчання та ефективність уроку.
PH5	Вибирає відповідні форми та методи виховання учнів на уроках і в позакласній роботі; аналізує динаміку особистісного розвитку учнів, визначає ефективні шляхи їх мотивації до саморозвитку та спрямування на прогрес і досягнення з урахуванням здібностей та інтересів кожного з них
PH6	Називає і пояснює принципи проєктування психологічно безпечного й комфортного освітнього середовища з дотриманням вимог законодавства щодо охорони життя й здоров'я учнів (зокрема з особливими освітніми потребами), технології здоров'язбереження під час освітнього процесу, способи запобігання та протидії булінгу і налагодження ефективної співпраці з учнями та їх батьками
PH7	Демонструє знання основ фундаментальних і прикладних наук (відповідно до предметної спеціальності), оперує базовими категоріями та поняттями предметної області спеціальності
PH8	Генерує обґрунтовані думки в галузі професійних знань як для фахівців, так і для широкого загалу державною та іноземною мовами
PH9	Застосовує сучасні інформаційно-комунікаційні та цифрові технології у професійній діяльності
PH10	Демонструє володіння сучасними технологіями пошуку наукової інформації для самоосвіти та застосування її у професійній діяльності.
PH11	Виявляє навички роботи в команді, адаптації та дії у новій ситуації, пояснює необхідність забезпечення рівних можливостей і дотримання гендерного паритету у професійній діяльності.
PH12	Аналізує власну педагогічну діяльність та її результати, здійснює об'єктивну самооцінку і самокорекцію своїх професійних якостей.
PH13	Демонструє знання основних положень нормативно-правових документів щодо професійної діяльності, обґрунтовує необхідність використання інструментів демократичної правової держави у професійній та громадській діяльності та прийняття рішень на засадах поваги до прав і свобод людини в Україні
PH14	Демонструє здатність застосовувати знання з безпеки життєдіяльності, цивільного захисту, домедичної допомоги та основ національного спротиву (громадянської стійкості) у професійній діяльності й суспільному житті
Програмні результати навчання для предметних спеціальностей (ПРН)	
	A4 Середня освіта (Інформатика)
ПРН1	Здатність до міжособистісного спілкування державною та іноземною мовами у професійному колі; здатність забезпечувати розвиток мовно-комунікативних навичок

	здобувачів освіти державною та іноземною мовами
ПРН2	Моделювати зміст освіти з інформатичної освітньої галузі та соціальної і здоров'язбережувальної відповідно до державних стандартів, інтегруючи сучасні методики та технології навчання для формування ключових компетентностей і ціннісних ставлень здобувачів освіти в умовах невизначеності освітнього процесу, розв'язуючи складні завдання, що виникають у процесі адаптації до змін.
ПРН3	Орієнтуватися в інформаційному просторі, критично оцінювати та використовувати інформацію, демонструючи медійно-інформаційну грамотність та цифрову компетентність для ефективного вирішення професійних завдань та навчанні математичної й інформатичної галузей, зокрема в умовах невизначеності.
ПРН4	Здійснювати психолого-педагогічне керівництво особистісним розвитком здобувачів освіти із урахуванням їх психоемоційного стану.
ПРН5	Управляти власними емоціями, враховувати стан інших і вибудовувати безпечну, етичну взаємодію в освітньому середовищі
ПРН6	Вибудовувати партнерську взаємодію із здобувачами освіти, батьками та командою фахівців для ефективного навчання й підтримки всіх учасників освітнього процесу в умовах невизначеності освітнього процесу
ПРН7	Забезпечувати інклюзивне освітнє середовище, враховуючи індивідуальні потреби всіх здобувачів освіти при опануванні математичної й інформатичної галузей, застосовуючи інноваційні підходи та методи для створення рівних можливостей для кожного учасника освітнього процесу.
ПРН8	Створювати безпечне освітнє середовище, формувати культуру здорового способу життя та підтримувати власне фізичне й психоемоційне благополуччя.
ПРН9	Прогнозувати результати освітнього процесу у межах математичної та інформатичної освітніх галузей та ефективно його планувати, застосовуючи стратегії адаптації до змінюваних умов та невизначеності освітнього середовища
ПРН10	Організовувати освітній процес та різні форми діяльності у межах математичної та інформатичної освітніх галузей для розвитку здобувачів освіти
ПРН11	Оцінювати результати навчання та формувати у здобувачів освіти навички самооцінювання і взаємооцінювання
ПРН12	Здійснювати постійний професійний розвиток та підтримку колег у розв'язанні професійних завдань в умовах постійних змін.
Додаткові програмні результати	
ДПРН 1	<i>Знає та розуміє</i> економічні категорії, закони, теоретичні основи та принципи фінансової науки, особливості функціонування фінансових систем.
ДПРН 2	<i>Застосовує</i> відповідні економіко-математичні методи та

	моделі для вирішення фінансових задач.
ДПРН 3	Застосовує спеціалізовані інформаційні системи, сучасні фінансові технології та спеціалізовані програмні продукти.
8 – РЕСУРСНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ РЕАЛІЗАЦІЇ ПРОГРАМИ	
Специфічні характеристики кадрового забезпечення	Група забезпечення спеціальності складається з науково-педагогічних працівників, які мають кваліфікацію відповідно до спеціальності «Середня освіта», працюють в Університеті за основним місцем роботи, мають стаж науково-педагогічної діяльності понад п'ять років, рівень наукової та професійної активності, який засвідчується виконанням не менше чотирьох видів та результатів (самоаналіз), міжнародне визнання. Частка тих, хто має науковий ступінь та/або вчене звання становить більше 60 відсотків. Відповідає кадровим вимогам щодо забезпечення провадження освітньої діяльності у сфері вищої освіти згідно з діючим законодавством України (Постанова кабінету міністрів України «Про затвердження Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності закладів освіти» від 30 грудня 2015 р. № 1187).
Специфічні характеристики матеріально-технічного забезпечення	Сучасне інформаційно-комунікаційне обладнання, інформаційні системи та програмні продукти, що застосовують при розробці, впровадженні, експлуатації та забезпеченні функціонування інформаційних систем та мереж.
Специфічні характеристики інформаційного та навчально-методичного забезпечення	Підручники, навчальні посібники, довідкова та інша навчальна література за спеціальністю «Середня освіта» наявна у бібліотеках інституту та Університету (у тому числі в електронному вигляді). Вітчизняні та закордонні фахові періодичні видання представлені у бібліотеках за галуззю А Освіта. Наявний доступ до баз даних періодичних наукових видань англійською мовою (Web of Science, Scopus). Навчально-методичне забезпечення представлено в системі Moodle. Сертифіковані курси Академії «Cisco», «Genesis». Інформаційні ресурси в Інтернет, на офіційному веб-сайті Університету та доступ студентів до навчальних ресурсів через внутрішню мережу Інституту. Діюча система дистанційного навчання забезпечує самостійну та індивідуальну роботу студентів спеціальності А4 «Середня освіта» освітнього ступеня бакалавр.
9 – АКАДЕМІЧНА МОБІЛЬНІСТЬ	
Національна кредитна мобільність	Індивідуальна академічна мобільність реалізується у рамках міжуніверситетських договорів про встановлення науково-освітніх відносин для задоволення потреб розвитку освіти і науки.
Міжнародна кредитна мобільність	На основі двосторонніх договорів між Харківським національним університетом імені В.Н. Каразіна та

	навчальними закладами країн-партнерів.
Навчання іноземних здобувачів вищої освіти	Не передбачено

2. ПЕРЕЛІК КОМПОНЕНТ ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНОЇ ПРОГРАМИ ТА ЇХ ЛОГІЧНА ПОСЛІДОВНІСТЬ

2.1.Перелік компонент ОП

Код н/д	Компоненти освітньої програми (навчальні дисципліни, курсові проекти (роботи), практики, кваліфікаційна робота)	Семестр	Кількість кредитів	Форма підсумкового контролю
1	2		3	4
Обов'язкові компоненти ОП				
ОК 1.	Іноземна мова за фахом (англійська)	1-6	15	КР, екзамен
ОК 2.	Вступ до фаху	1	3	залік
ОК 3.	Інформаційні технології	1	5	екзамен
ОК 4	Ділова українська мова за професійним спрямуванням (для вчителя)	1	3	екзамен
ОК 5	Психологія	2	4	залік
ОК 6	Історія України: цивілізаційний вимір	1	3	екзамен
ОК 7	Педагогіка	3-4	6	КР, екзамен
ОК 8	Інклюзивна освіта	4	3	залік
ОК 9	Вища математика	1-2	12	залік, екзамен
ОК 10	Основи економіки	1	5	екзамен
ОК 11	Інноваційні цифрові технології в освіті	5	3	залік
ОК 12	Фахові методики	5	6	екзамен
ОК 13	Філософія	4	3	екзамен
ОК 14	Моніторинг та оцінювання освітньої діяльності	6	3	залік
ОК 15	Національний та міжнародний вимір освітньої політики в шкільній освіті	6	3	залік
ОК 16	Соціально-емоційне навчання в НУШ	7	3	залік
ОК 17	Основи алгоритмізації та програмування	2	4	залік
ОК 18	Операційні системи та основи кібербезпеки	2	4	залік
ОК 19	Теорія грошей	2	4	екзамен
ОК 20	Комп'ютерні системи та мережі: організація, адміністрування, моніторинг	3	6	екзамен
ОК 21	Об'єктно-орієнтоване програмування	3	5	екзамен
ОК 22	Фінанси	3	5	екзамен
ОК 23	Бази даних	4	5	екзамен
ОК 24	Банківська система	6	6	екзамен

ОК 25	Цифровий банкінг	7	3	екзамен
ОК 26	Аналітика освітніх даних	7	3	екзамен
ОК 27	Економіко-математичне моделювання	8	3	екзамен
ОК 28	Навчальна практика (пропедевтична)	4	5	залік
ОК 29	Комп'ютерна (цифрова) практика (навчальна без відриву)	5	6	залік
ОК 30	Педагогічна практика (заклади середньої освіти)	6	6	залік
ОК 31	Педагогічна практика (заклади фахової передвищої освіти)	7	6	залік
ОК 32	Фінансовий бізнес-кейс	8	6	залік
ОК 33	Основи національного спротиву	1-2	5	диференційований залік
ОК 34	Кваліфікаційна бакалаврська робота	8	6	захист
Загальний обсяг обов'язкових компонентів ОП			168	
Вибіркові компоненти ОП* 2.1. Цикл загальної підготовки <i>Обираються 4 дисципліни із загальноуніверситетського каталогу (не менше ніж з 200) із загальним обсягом 12 кредитів ЄКТС</i>				
ВК 2.1.1.	Вибіркова дисципліна 1	3	3	залік
ВК 2.1.2.	Вибіркова дисципліна 2	4	3	залік
ВК 2.1.3.	Вибіркова дисципліна 3	5	3	залік
ВК 2.1.4.	Вибіркова дисципліна 4	6	3	залік
2.2. Цикл професійної (фахової) підготовки <i>Обираються 16 (шістнадцять) дисциплін за каталогом фахових вибірових дисциплін інституту загальним обсягом 60 кредитів ЄКТС</i>				
ВК 2.2.1.	Вибіркова дисципліна 1	2	3	залік
ВК 2.2.2.	Вибіркова дисципліна 2	3	3	залік
ВК 2.2.3.	Вибіркова дисципліна 3	3	3	залік
ВК 2.2.4.	Вибіркова дисципліна 4	4	6	залік
ВК 2.2.5.	Вибіркова дисципліна 5	5	3	залік
ВК 2.2.6.	Вибіркова дисципліна 6	5	6	залік
ВК 2.2.7.	Вибіркова дисципліна 7	6	3	залік
ВК 2.2.8.	Вибіркова дисципліна 8	6	3	залік
ВК 2.2.9.	Вибіркова дисципліна 9	7	3	залік
ВК 2.2.10.	Вибіркова дисципліна 10	7	6	залік
ВК 2.2.11.	Вибіркова дисципліна 11	7	3	залік
ВК 2.2.12.	Вибіркова дисципліна 12	7	3	залік
ВК 2.2.13.	Вибіркова дисципліна 13	8	3	залік
ВК 2.2.14.	Вибіркова дисципліна 14	8	6	залік

ВК 2.2.15	Вибіркова дисципліна 15	8	3	залік
ВК 2.2.16	Вибіркова дисципліна 16	8	3	залік
Загальний обсяг вибірових компонентів ОП		72		
ЗАГАЛЬНИЙ ОБСЯГ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ		240		

* здобувач обирає Вибіркові компоненти ОП відповідно до Положення про організацію освітнього процесу в Харківському національному університеті імені В. Н. Каразіна, затвердженого 03.07.25 р., протокол 18. Каталог вибірових дисциплін розташований за посиланням: <https://docs.google.com/document/d/1w-JcH8XM4K9Zqj2vQnoZiCsl48F7tM0w/edit>

3. СТРУКТУРНО-ЛОГІЧНА СХЕМА ОПП

Семестр	Код КОП	Компоненти освітньої програми	Передумови вивчення	Є базою для вивчення
1	2	3	4	5
Загальна підготовка				
1-6	ОК1	Іноземна мова за фахом (англійська)	Пзсо	
1	ОК2	Вступ до фаху	Пзсо	ОК7
1	ОК 3.	Інформаційні технології	Пзсо	ОК11, ОК18, ОК29
1	ОК 4	Ділова українська мова за професійним спрямуванням (для вчителя)	Пзсо	
2	ОК 5	Психологія	ОК2	ОК7, ОК8, ОК14, ОК16, ОК 28
1	ОК 6	Історія України: цивілізаційний вимір	Пзсо	ОК13
3-4	ОК 7	Педагогіка	ОК2, ОК5	ОК8, ОК11, ОК12, ОК15, ОК16, ОК 28
4	ОК 8	Інклюзивна освіта	ОК5, ОК7	вибірові дисципліни
1-2	ОК 9	Вища математика	Пзсо	ОК17, ОК22, ОК27
1	ОК 10	Основи економіки	Пзсо	ОК19

5	OK 11	Інноваційні цифрові технології в освіті	OK3, OK7	OK14
5	OK 12	Фахові методики	OK7	OK14, OK16
4	OK 13	Філософія	OK6	вибіркові дисципліни
6	OK 14	Моніторинг та оцінювання освітньої діяльності	OK5, OK7, OK11, OK12	вибіркові дисципліни
6	OK 15	Національний та міжнародний вимір освітньої політики в шкільній освіті	OK7	вибіркові дисципліни
7	OK 16	Соціально-емоційне навчання в НУШ	OK5, OK7, OK12	вибіркові дисципліни
Фахова підготовка				
2	OK 17	Основи алгоритмізації та програмування	OK 9	OK21
2	OK 18	Операційні системи та основи кібербезпеки	OK3	OK20
2	OK 19	Теорія грошей	OK10	OK22
3	OK 20	Комп'ютерні системи та мережі: організація, адміністрування, моніторинг	OK18	OK29, вибіркові дисципліни
3	OK 21	Об'єктно-орієнтоване програмування	OK17	OK23, OK29
3	OK 22	Фінанси	OK 9, OK19	OK24
4	OK 23	Бази даних	OK21	вибіркові дисципліни
6	OK 24	Банківська система	OK22	OK25
7	OK 25	Цифровий банкінг	OK24	OK32, вибіркові дисципліни
7	OK 26	Аналітика освітніх даних	OK14,OK9	OK2_ вибіркові дисципліни
8	OK 27	Економіко-математичне моделювання	OK 9	вибіркові дисципліни
4	OK 28	Навчальна практика (пропедевтична)	OK5, OK7	OK30, OK31

5	ОК 29	Комп'ютерна (цифрова) практика (навчальна без відриву)	ОК3, ОК20, ОК21	ОК30, ОК31, ОК33
6	ОК 30	Педагогічна практика (заклади середньої освіти)	ОК28	ОК33
7	ОК 31	Педагогічна практика (заклади фахової передвищої освіти)	ОК28	ОК33
8	ОК 32	Фінансовий бізнес-кейс	ОК25	ОК33
1-2	ОК33	Основи національного супротиву	ПЗСО	ОК13
8	ОК 34	Кваліфікаційна бакалаврська робота	ОК29, ОК30, ОК31, ОК32	

4. ФОРМА АТЕСТАЦІЇ ЗДОБУВАЧІВ ВИЩОЇ ОСВІТИ

Форма атестації здобувачів вищої освіти	Атестація здобувачів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти освітньої програми «Середня освіта (Цифрові технології в освіті: Інформатика та Фінансова грамотність)» здійснюється у формі публічного захисту кваліфікаційної роботи і складання атестаційного екзамєну за фахом та завершується видачею документа встановленого зразка про присудження ступеня бакалавра із присвоєнням освітньої кваліфікації: бакалавр з середньої освіти (Інформатика), Цифрові технології в освіті: Інформатика та фінансова грамотність. Професійної кваліфікації: 2320 «Вчитель-бакалавр (спеціальність «Середня освіта», предметні спеціальності «Інформатика» та «Фінансова грамотність») присвоюється за результатами складання атестаційного екзамєну та вноситься до документу про освіту.
Вимоги до кваліфікаційної роботи	Кваліфікаційна бакалаврська робота повинна містити розв'язання складної спеціалізованої задачі або практичної проблеми в галузі середньої освіти (за предметною спеціальністю Інформатика, Фінансова грамотність), що передбачає застосування концептуальних методів освітніх наук, предметних знань, психології, теорії та методики навчання і характеризується комплексністю та невизначеністю умов. У кваліфікаційній роботі не може бути академічного плагіату, фабрикації, фальсифікації та інших видів академічної недоброчесності. Кваліфікаційна робота має бути оприлюднена на офіційному сайті закладу вищої освіти або його підрозділу, або у репозитарії закладу вищої освіти. Захист кваліфікаційної роботи здійснюється перед екзаменаційною комісією, до складу якої можуть включатися представники роботодавців та/або їх об'єднань відповідно до Положення про організацію освітнього процесу в Харківському національному університеті імені В. Н. Каразіна. Освітня кваліфікація присвоюється здобувачу, якщо ним складено атестаційний екзамєн з оцінкою “задовільно”, “добре” або “відмінно” за чотирирівневою шкалою. За результатами захисту кваліфікаційної бакалаврської роботи здобувач освіти отримує освітню кваліфікацію: бакалавр з середньої освіти

	(Інформатика), Цифрові технології в освіті: Інформатика та Фінансова грамотність
Вимоги до атестаційного екзамена за фахом	Атестаційний екзамен передбачає оцінювання досягнення результатів навчання, визначених освітньою програмою за профільюючими освітніми компонентами освітньої програми. Зміст та вимоги до складання атестаційного екзамену встановлюються Програмою комплексного атестаційного екзамену за фахом. Відповідно до Порядку присвоєння професійних кваліфікацій здобувачам вищої освіти в Харківському національному університеті імені В.Н. Каразіна, за результатами складання атестаційного екзамену Екзаменаційна комісія може присвоювати здобувачу вищої освіти професійну кваліфікацію “Вчитель-бакалавр (спеціальність «Середня освіта», предметні спеціальності «Інформатика» та «Фінансова грамотність»), 6 рівень НРК”, передбачена професійним стандартом “Вчитель закладу загальної середньої освіти”, затвердженим наказом Міністерства освіти і науки України від 29.08.2024 № 1225. Атестаційний екзамен включає завдання теоретичного та практичного характеру, спрямовані на оцінювання рівня опанування компетентностей, передбачених зазначеним професійним стандартом. До переліку освітніх компонент, що виносяться на атестаційний екзамен включено: - ОК 2 Вступ до фаху - ОК 5 Психологія - ОК 7 Педагогіка - ОК 8 Інклюзивна освіта - ОК 11 Інноваційні цифрові технології в освіті - ОК 12 Фахові методики - ОК 14 Моніторинг та оцінювання освітньої діяльності - ОК 15 Національний та міжнародний вимір освітньої політики в шкільній освіті - ОК 16 Соціально-емоційне навчання в НУШ Професійна кваліфікація присвоюється здобувачу, якщо ним складено атестаційний екзамен з оцінкою “добре” або “відмінно” за чотирирівневою шкалою. У разі якщо атестаційний екзамен складено з оцінкою “задовільно”, цей екзамен вважається складеним, однак здобувачу не присвоюється відповідна професійна кваліфікація. Інформація про присвоєну професійну кваліфікацію зазначається у документі про вищу освіту.

5. МАТРИЦЯ ВІДПОВІДНОСТІ ПРОГРАМНИХ КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ КОМПОНЕНТАМ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ

	OK 1	OK 2	OK 3	OK 4	OK 5	OK 6	OK 7	OK 8	OK 9	OK 10	OK 11	OK 12	OK 13	OK 14	OK 15	OK 16	OK 17	OK 18	OK 19	OK 20	OK 21	OK 22	OK 23	OK 24	OK 25	OK 26	OK 27	OK 28	OK 29	OK 30	OK 31	OK 32	OK 33	OK 34		
IK	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+		
3K1			+		+		+	+	+	+	+			+	+	+	+		+		+		+			+	+		+	+	+	+		+		
3K2		+			+		+	+	+		+	+		+	+	+			+			+													+	
3K3	+			+																															+	
3K4			+		+		+	+			+			+	+	+										+				+					+	
3K5					+		+	+			+			+	+	+																			+	
3K6	+			+	+		+	+			+		+	+	+	+			+												+	+				
3K7						+									+																					
3K8						+							+																							
3K9							+	+					+	+	+	+																				
3K10		+											+	+	+				+																+	
3K11																																		+		
ΦK1	+			+			+								+																				+	
ΦK2			+		+		+	+	+		+	+		+													+	+							+	
ΦK3			+				+				+	+						+		+			+	+	+				+			+			+	
ΦK4					+		+					+	+	+		+																				

	OK 1	OK 2	OK 3	OK 4	OK 5	OK 6	OK 7	OK 8	OK 9	OK 10	OK 11	OK 12	OK 13	OK 14	OK 15	OK 16	OK 17	OK 18	OK 19	OK 20	OK 21	OK 22	OK 23	OK 24	OK 25	OK 26	OK 27	OK 28	OK 29	OK 30	OK 31	OK 32	OK 33	OK 34	
ФК5					+										+	+												+		+	+				
ФК6		+			+		+	+				+		+	+	+												+		+	+				
ФК7					+		+	+						+		+														+	+				
ФК8					+			+							+	+																			
ФК9							+		+					+	+	+						+					+	+						+	
ФК10							+					+			+	+													+	+	+	+		+	
ФК11							+		+					+	+																			+	
ФК12					+		+	+			+		+	+	+	+																+		+	
ПК1			+															+		+														+	
ПК2									+								+				+						+	+							+
ПК3									+								+				+		+						+						+
ПК4																		+					+	+	+			+							+
ПК5																		+		+									+						
ПК6												+		+														+	+	+	+				
ПК7											+	+		+															+	+	+	+		+	
ПК8			+														+			+					+				+						+
ПК9																						+						+							
ДПК1																			+						+	+					+			+	
ДПК2									+																	+		+	+						

**6. МАТРИЦЯ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ПРОГРАМНИХ РЕЗУЛЬТАТІВ НАВЧАННЯ (РН)
ВІДПОВІДНИМИ КОМПОНЕНТАМИ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ**

Код	ОК 1	ОК 2	ОК 3	ОК 4	ОК 5	ОК 6	ОК 7	ОК 8	ОК 9	ОК 10	ОК 11	ОК 12	ОК 13	ОК 14	ОК 15	ОК 16	ОК 17	ОК 18	ОК 19	ОК 20	ОК 21	ОК 22	ОК 23	ОК 24	ОК 25	ОК 26	ОК 27	ОК 28	ОК 29	ОК 30	ОК 31	ОК 32	ОК 33	ОК 34
РН 1		+					+								+													+		+	+			
РН 2	+			+	+		+	+			+			+																+	+			+
РН 3		+					+				+																							+
РН 4					+		+					+		+		+															+	+		+
РН 5					+							+			+	+	+																	+
РН 6					+		+	+						+	+	+																		
РН 7			+		+		+	+	+					+		+		+	+	+		+	+	+	+	+	+	+	+	+				+
РН 8	+	+		+	+			+							+	+														+				+
РН 9			+				+							+	+	+	+						+		+	+			+					+
РН10			+				+		+						+	+																		+
РН11							+						+	+	+																			
РН12					+		+	+			+			+	+	+																		+
РН13				+		+									+																			+

Код	ОК 1	ОК 2	ОК 3	ОК 4	ОК 5	ОК 6	ОК 7	ОК 8	ОК 9	ОК 10	ОК 11	ОК 12	ОК 13	ОК 14	ОК 15	ОК 16	ОК 17	ОК 18	ОК 19	ОК 20	ОК 21	ОК 22	ОК 23	ОК 24	ОК 25	ОК 26	ОК 27	ОК 28	ОК 29	ОК 30	ОК 31	ОК 32	ОК 33	ОК 34
РН14																																	+	
ПРН1	+			+																														
ПРН2			+																			+			+					+	+			+
ПРН3			+						+		+																			+				+
ПРН4					+		+	+			+	+				+																		
ПРН5					+											+						+												
ПРН6																															+	+		
ПРН7								+				+																						
ПРН8					+											+		+																
ПРН9									+					+							+					+	+							+
ПРН 10									+	+		+				+		+										+		+	+			+
ПРН 11														+		+	+									+								+
ПРН 12					+										+	+																		
ДПРН1										+								+			+		+	+								+		+
ДПРН2									+																	+	+					+		+
ДПРН3																		+		+		+	+		+	+			+			+		+

7. МАТРИЦЯ ВІДПОВІДНОСТІ КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ ТА РЕЗУЛЬТАТІВ НАВЧАННЯ, ЩО ДАЮТЬ ПІДСТАВИ ДЛЯ ПРИСВОЄННЯ ПРОФЕСІЙНОЇ КВАЛІФІКАЦІЇ, ОСВІТНІМ КОМПОНЕНТАМ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ

	Мовно-комунікативна	Предметно-методична	Інформаційно-цифрова	Психологічна	Емоційно-етична	Педагогічного партнерства	Інклюзивна	Здоров'я-збережувальна	Прогностична	Організаційна	Оцінювальна-аналітична	Вдатність до навчання впродовж життя
Педагогіка	A 1.1. A 1.4.	A 2.1. A 2.2. A 2.3. A 2.5.	A 3.1.	Б 1.3. Б 1.4.	Б 2.3.	Б 3.1. Б 3.2.	В 1.2.	В 2.1.	Г 1.1. Г 1.2.	Г 2.2.	Г 3.1. Г 3.2. Г 3.3.	Д 1.1. Д 1.2.
Психологія	A 1.4.	A 2.2. A 2.4. A 2.5.		Б 1.1. Б 1.2. Б 1.3. Б 1.4.		Б 3.1.						Д 1.1. Д 1.2.
Інклюзивна освіта						Б 3.3.	В 1.1. В 1.2. В 1.3.	В 2.1.				Д 1.1. Д 1.2.
Соціально-емоційне навчання в НУШ	A 1.4.	A 2.2. A 2.4. A 2.5.		Б 1.1. Б 1.2. Б 1.4.	Б 2.1. Б 2.2. Б 2.3.	Б 3.1.	В 1.3.	В 2.1. В 2.4.		Г 2.3.		Д 1.1. Д 1.2.
Інноваційні цифрові технології в освіті			A 3.1. A 3.2. A 3.3.									Д 1.1. Д 1.2.
Методики організації компетентнісного навчання	A 1.4.	A 2.2. A 2.4. A 2.5.										Д 1.1. Д 1.2.
Моніторинг та оцінювання освітньої діяльності		A 2.2. A 2.4. A 2.5.							Г 1.1. Г 1.2.		Г 3.1. Г 3.2. Г 3.3.	Д 1.1. Д 1.2.
Педагогічне конструювання та проєктування освітнього середовища в ЗЗСО										Г 2.1. Г 2.2. Г 2.3.		Д 1.1. Д 1.2.

Гарант освітньої програми,

кандидат педагогічних наук, доцент

Наталя СТЯГЛИК