Міністерство освіти і науки України

Харківський національний університет імені В.Н. Каразіна

Освітньо-професійна програма
(освітньо-професійна / освітньо-наукова)

Середня освіта (Цифрові технології в освіті: Інформатика та Фінансова грамотність)
(назва програми)

перший (бакалаврський) рівень вищої освіти
(перший (бакалаврський), другий (магістерський), третій (освітньо-науковий)

Галузь знань – А Освіта
(код, назва галузі)

Спеціальність – А4 Середня освіта
(шифр, назва спеціальності)

Предметна спеціальність – А4.09 Середня освіта (Інформатика)

ЗАТВЕРДЖЕНО
Вченою радою
Харківського національного університету
імені В.Н. Каразіна
« 26 » травня 2025 року,
протокол № 14

Введено в дію з 2025-2026 н.р.
наказом від « 28 » травня 2025 р. № 01/Н-1/254

Проректор з науково-педагогічної роботи
_____ Лілія ГРИНЕВИЧ

Харків 2025

ЛИСТ ПОГОДЖЕННЯ

освітньо-професійної програми

“Середня освіта (Цифрові технології в освіті: Інформатика та Фінансова грамотність)”

Освітню програму розглянуто та схвалено:

1. Науково-методичній раді Харківського національного університету імені В.Н. Каразіна
протокол №10 від «21» травня 2025 р.
Заступник голови науково-методичної ради _____ Сергій ЄЛЬЦОВ

2. Вченій раді Навчально-наукового інституту «Каразінський банківський інститут»
протокол № _8_ від « _28_ » березня 2025 р.
Голова вченої ради інституту
к.філос.н., доц. _____ Анна ЧХЕАЙЛО

3. Науково-методичній комісії Навчально-наукового інституту «Каразінський банківський інститут»
протокол № _9_ від « _26_ » березня 2025 р.

Голова науково-методичної комісії інституту _____ Валерія КОЧОРБА

4. Кафедрі інформаційних технологій та математичного моделювання:
протокол № _9_ від « _14_ » березня 2025 р.

Завідувачка кафедри
к.пед.н., доц. _____ Наталя СТЯГЛИК

5. Кафедри, що забезпечують обов’язкові освітні компоненти освітньої програми

5.1. Кафедрі менеджменту, бізнесу та професійних комунікацій:
протокол № _22_ від « _14_ » березня 2025 р.

Завідувачка кафедри
к.е.н., доц. _____ Надія МОРОЗОВА

5.2. Кафедрі банківського бізнесу та фінансових технологій:
протокол № _9_ від « _14_ » березня 2025 р.

Завідувачка кафедри
д.е.н., проф. _____ Галина АЗАРЕНКОВА

ПРЕАМБУЛА

Розроблено робочою групою у складі:

Прізвище, ім'я, по батькові	Найменування посади	Науковий ступінь, вчене звання
Керівник робочої групи - гарант освітньої програми		
Наталя СТЯГЛИК	завідувач кафедри інформаційних технологій та математичного моделювання ННІ «Каразінський банківський інститут»	кандидат педагогічних наук, доцент кафедри інформаційних технологій та математичного моделювання
Члени робочої групи		
Тетяна ГОЛОВАТЕНКО	доцент ЗВО кафедри інтеграції та трансформації шкільної освіти ННІ «Академія вчительства	доктор філософії, 01 Освіта/ Педагогіка
Наталя ЧЕКАНОВА	доцент ЗВО кафедри інформаційних технологій та математичного моделювання ННІ «Каразінський банківський інститут»	кандидат фізико-математичних наук, доцент кафедри інформаційних технологій
Ганна МАКАРОВА	доцент ЗВО кафедри інформаційних технологій та математичного моделювання ННІ «Каразінський банківський інститут»	кандидат фізико-математичних наук, доцент кафедри вищої математики та економіко-математичних методів
Ірина БІТНЕР	доцент ЗВО кафедри банківського бізнесу та фінансових технологій ННІ «Каразінський банківський інститут»	кандидат економічних наук, доцент кафедри банківської справи
Валерія КОЧОРБА	Заступник директора ННІ «Каразінський банківський інститут»	кандидат економічних наук, доцент кафедри банківської справи

До проекту освітньої програми долучені:

1) НПП кафедри інформаційних технологій та математичного моделювання, кафедри банківського бізнесу та фінансових технологій;

2) представники роботодавців:

- Ляпунова О.В., директор КЗ "Харківський ліцей №28 Харківської міської ради";
- Касеко І.І., директор КЗ "Харківський ліцей №17 Харківської міської ради";
- Чупахіна О.Ф., заступник директора з навчально-виховної роботи КЗ "Харківський ліцей №162 Харківської міської ради";
- Медведєва Вікторія Вікторівна, заступник директора з навчально-виховної роботи КЗ «Харківський ліцей №43 Харківської міської ради»;
- Зерній О.В., заступник директора з навчально-виробничої роботи, Харківського фахового коледжу технологій та дизайну;
- Головко О.Г., к.е.н., доцент, завучка з навчальної роботи Української школи в евакуації, вчителька фінансової грамотності.

3) здобувачі освіти:

- Андренко Катерина, здобувач вищої освіти, голова студентської ради інституту;
- Куценко Єлизавета, здобувач вищої освіти, керівник профспілкової організації студентів інституту

При розробці проекту Програми враховані вимоги:

1) Закон України № 1556-VII «Про вищу освіту» // Відомості Верховної Ради (ВВР), 2014, № 37-38;

2) Закон України від 05.09.2017 р. «Про освіту». [Електронний ресурс]. — [Режим доступу: http://zakon3.rada.gov.ua/laws/show/2145-19] ;

3) Наказ МОН України від 28.05.2021 р. №593 «Про внесення змін до деяких стандартів вищої освіти» [Електронний ресурс]. Режим доступу: https://mon.gov.ua/storage/app/media/vishcha-osvita/zatverdzeni%20standarty/2021/06/08/Nak-593.28.05.docx ;

4) Національний Класифікатор професій ДК 003:2010 [Електронний ресурс]. Режим доступу: http://dovidnyk.in.ua/directories/profesii. Зі змінами від 29.12.2022 [Електронний ресурс]. Режим доступу: https://www.buhoblik.org.ua/rizni/classificator/dodatok-b.html

5) Національна рамка кваліфікацій. [Електронний ресурс]. – Режим доступу: http://zakon3.rada.gov.ua/laws/show/1341-2011-п .

6) Професійний стандарт "Вчитель закладу загальної середньої освіти", затверджений Наказом МОН України №1225 від 29.08.2024 р. [Електронний ресурс]. - Режим доступу: https://mon.gov.ua/npa/pro-zatverdzhennia-profesiinoho-standartu-vchytel-zakladu-zahalnoi-serednoi-osvity

7) Постанова Кабінету Міністрів України від 30.08.2024 р. № 1021 «Про внесення змін та переліку галузей знань і спеціальностей, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої та фахової перед вищої освіти». [Електронний ресурс]. URL: https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1021-2024-%D0%BF#Text

8) Стратегічних цілей і намірів до 2030 року Харківського національного університету імені В. Н. Каразіна. URL: https://karazin.ua/storage/static-content/source/documents/%D0%A1%D1%82%D1%80%D0%B0%D1%82%D0%B5%D0%B3%D1%96%D1%8F_2023.pdf

9) Стратегічного плану розвитку навчально-наукового інституту «Каразінський банківський інститут» Харківського національного університету імені В.Н. Каразіна з 2024 до 2027 року.

10) Резолюцію Генеральної Асамблеї ООН від 25 вересня 2015 року № 70/1 «Перетворення нашого світу: Порядок денний у сфері сталого розвитку до 2030 року». Глобальні цілі сталого розвитку до 2030 року. [Електронний ресурс]. URL:https://www.unfpa.org/resources/transforming-our-world-2030-agenda-sustainable-development

11) Указ Президента України від 30 вересня 2019 року № 722/2019 “Про Цілі сталого розвитку України на період до 2030 року”. [Електронний ресурс].
URL: https://www.president.gov.ua/documents/7222019-29825
12) Стандарти і рекомендації щодо забезпечення якості в Європейському просторі вищої освіти (ESG 2015). [Електронний ресурс]. URL: https://ihed.org.ua/wp-content/uploads/2018/10/04_2016_ESG_2015.pdf
13) Закон України від 23.04.2024 р. № 3642-IX «Про внесення змін до деяких законів України щодо розвитку індивідуальних освітніх траєкторій та вдосконалення освітнього процесу». [Електронний ресурс]. URL: https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/3642-20#Text
14) Наказ МОН України від 13.06.2024 р.№842 «Про внесення змін до деяких стандартів вищої освіти» https://mon.gov.ua/static-objects/mon/sites/1/vishcha-osvita/zatverdzeni%20standarty/2024/Nakaz-842.vid.13.06.2024.pdf
15) Положення про організацію освітнього процесу Харківського національного університету імені В. Н. Каразіна, затверджене рішенням Вченої ради Університету від 24.02.25 р., протокол 7.

Рецензії-відгуки зовнішніх стейкхолдерів:

1. Ляпунова О.В., директор КЗ “Харківський ліцей №28 Харківської міської ради”.
2. Зерній О.В., заступник директора з навчально-виробничої роботи, Харківського фахового коледжу технологій та дизайну.

1. ПРОФІЛЬ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ

1 – Загальна інформація	
Повна назва закладу вищої освіти та структурного підрозділу	Харківський національний університет імені В.Н. Каразіна навчально-науковий інститут «Каразінський банківський інститут»
Офіційна назва програми	Середня освіта (Цифрові технології в освіті: Інформатика та Фінансова грамотність). Secondary Education (Digital Technologies in Education: Computer Science and Financial Literacy)
Ступінь вищої освіти	Бакалавр
Кваліфікація, що присвоюється	**Освітня кваліфікація:** бакалавр середньої освіти (Інформатика та Фінансова грамотність) **Професійна кваліфікація:** Вчитель-бакалавр (спеціальність "Середня освіта", предметні спеціальності "Інформатика" та "Фінансова грамотність"), 6 рівень НРК
Тип диплому та обсяг освітньої програми	Диплом бакалавра, ОДИНИЧНИЙ Обсяг – 240 кредитів ЄКТС Термін навчання 3 роки 10 місяців
Наявність акредитації	Не акредитована
Передумови	Для здобуття освітнього рівня «бакалавр» можуть вступати особи, що здобули повну загальну середню освіту або освітній рівень «молодший бакалавр», що засвідчено свідоцтвом про повну загальну середню освіту або дипломом молодшого бакалавра. Для підтвердження своїх результатів навчання особи, що вступають на навчання за освітніми програмами певної спеціальності з підготовки бакалаврів, подають сертифікати Зовнішнього незалежного оцінювання з певних предметів
Мова викладання	Українська
Термін дії освітньої програми	3 роки 10 місяців
Інтернет-адреса постійного розміщення опису освітньої програми	**http://kbi.karazin.ua/osvitni-programi/**
2 - Мета освітньої програми	
Мета програми	Підготовка висококваліфікованих, конкурентоспроможних учителів інформатики та фінансової грамотності закладів загальної середньої освіти та викладачів закладів фахової передвищої освіти, здатних

	до вирішення професійних завдань реалізації освіти на засадах сучасних освітніх технологій в умовах інновацій та спроможних реалізувати підготовку учнів з інформатики та з фінансової грамотності.
3 – Характеристика освітньої програми	
Предметна область (галузь знань, спеціальність)	А Освіта, А4 Середня освіта (Інформатика)
Орієнтація освітньої програми	Програма ґрунтується на знаннях та навичках в галузях інформаційно-комунікаційних технологій, комп'ютерних науках та фінансових технологіях, але не обмежується ними. Знання забезпечуються за рахунок дисциплін загальної підготовки («soft skills»), галузевої та фахової підготовки («hard skills»)
Основний фокус освітньої програми та спеціалізації	Підготовка фахівців, які володіють теоретичними та практичними знаннями, сучасними інформаційно-комунікаційними технологіями, готових впроваджувати цифрові та фінансові технології в освітній процес середньої школи, будувати ефективну стратегію підготовки та всебічного розвитку школярів, забезпечувати єдність, стійкість, цілісність та безпеку інформаційного та освітнього простору. Ключові слова: Інформаційні технології, фінансова грамотність, педагогіка, середня освіта
Особливості програми	Програма формує фундаментальні знання та фахові навички застосування інформаційних, фінансових, освітніх технологій в рамках організації навчання інформатики та фінансової грамотності. Передбачає можливості короткострокових академічних стажувань за кордоном. Орієнтована на глибоку спеціальну професійну підготовку сучасних фахівців у сфері середньої освіти, ініціативних та здатних до швидкої адаптації до сучасних змін освітнього середовища. Враховує сучасні вимоги до вирішення практичних питань.
4 – Придатність випускників до працевлаштування та подальшого навчання	
Придатність до працевлаштування	Заклади загальної та спеціалізованої, професійної (професійно-технічної), позашкільної, фахової передвищої освіти, міжшкільні ресурсні центри (міжшкільні навчально-виробничі комбінати), установи та організації у сфері освіти. Випускники можуть працювати на посадах: 2320 Вчитель закладу загальної середньої освіти 2351.2 Методист з економічної освіти 2359.2 Інструктор навчально-тренувального центру

	2359.2 Організатор позакласної та позашкільної виховної роботи з дітьми 2359.2 Педагог-організатор 3340 Асистент вчителя 3434 Асистент економіста-статистика 4222 Офісний службовець (інформація) 3121 Фахівець з інформаційних технологій Можуть працювати на національному та міжнародному рівнях.
Подальше навчання	Можливість продовжити навчання за освітньою програмою другого (магістерського) рівня вищої освіти. Набуття додаткових кваліфікацій в системі післядипломної освіти.
5 – Викладання та оцінювання	
Викладання та навчання	Технології навчання: інтерактивні, дискусійні лекції з використанням мультимедійного обладнання, семінари, практичні заняття, лабораторні роботи, командна робота, самостійна робота, бізнес кейси, тренінги, дискусії, бінарні заняття, індивідуальні заняття, дебати, практична підготовка, хакатони, консультації із викладачами, вебінари, E-Learning, змішане навчання та зокрема технології перевернутого класу, проєктне навчання, мобільне навчання, курсові роботи, бакалаврський семінар
Оцінювання	Оцінювання здійснюється за ECTS-рейтингом, 100 бальною та національною шкалами. Форми контролю визначаються за кожною компонентою освітньої програми. Підсумковий контроль – екзамен або залік. Поточний контроль: тестування, бліц-опитування, контрольна робота, Case-study, захист результатів виконання групових або індивідуальних аналітично-розрахункових робіт, презентація, дискурс, тренінг-PBL (Problem-Based Learning), есе, співбесіда, усне опитування, колоквіум тощо. Атестація: підготовка та публічний захист кваліфікаційної роботи бакалавра і складання атестаційного екзамену
6 – Програмні компетентності	
Інтегральна компетентність	Здатність розв’язувати складні спеціалізовані задачі у галузі середньої освіти, що передбачає застосування теоретичних знань і практичних умінь з наук предметної спеціальності, педагогіки, психології, теорії та методики навчання і характеризується комплексністю та невизначеністю умов організації освітнього процесу в закладах середньої освіти.
Загальні компетентності	

ЗК 1	Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу, до застосування знань у практичних ситуаціях
ЗК 2	Знання й розуміння предметної області та професійної діяльності.
ЗК 3	Здатність спілкуватися державною мовою як усно, так і письмово, до комунікації іноземною мовою за предметною спеціальністю.
ЗК 4	Здатність орієнтуватися в інформаційному просторі, здійснювати пошук, аналіз та обробку інформації з різних джерел, ефективно використовувати цифрові ресурси та технології в освітньому процесі
ЗК 5	Здатність діяти автономно, приймати обґрунтовані рішення у професійній діяльності і відповідати за їх виконання, діяти відповідально і свідомо на основі чинного законодавства та етичних міркувань (мотивів).
ЗК 6	Здатність до міжособистісної взаємодії та роботи у команді у сфері професійної діяльності, спілкування з представниками інших професійних груп різного рівня
ЗК7	Здатність реалізувати свої права і обов'язки як члена суспільства; усвідомлення цінності громадянського (вільного демократичного) суспільства та необхідності його сталого розвитку, верховенства права, прав і свобод людини і громадянина в Україні
ЗК 8	Здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця у загальній системі знань про природу і суспільство та значення у розвитку суспільства, техніки і технологій.
ЗК 9	Здатність поважати різноманітність і мультикультурність суспільства, усвідомлювати необхідність рівних можливостей для всіх учасників освітнього процесу.
ЗК 10	Здатність ухвалювати рішення та діяти, дотримуючись принципу неприпустимості корупції та будь-яких інших проявів недоброчесності.
Спеціальні (Фахові) компетентності	

ФК 1	**Мовно-комунікативна компетентність**, що передбачає здатність забезпечувати навчання математичної та інформатичної освітніх галузей державною мовою, з урахуванням особливостей мовного середовища, спілкуватися іноземною мовою у професійному контексті, і сприяти розвитку мовно-комунікативних умінь та навичок здобувачів освіти в умовах невизначеності
ФК 2	**Предметно-методична компетентність**, що передбачає здатність моделювати зміст освіти математичної та інформатичної освітніх галузей відповідно до державних стандартів, формувати й розвивати ключові компетентності та наскрізні вміння, здійснювати інтегроване навчання, обирати та застосовувати сучасні методики й технології навчання, а також формувати ціннісні ставлення в здобувачів освіти в умовах невизначеності.
ФК 3	**Інформаційно-цифрова компетентність**, що передбачає здатність орієнтуватися в інформаційному просторі, критично оцінювати та оперувати інформацією в професійній діяльності, ефективно використовувати наявні та створювати нові електронні ресурси, а також застосовувати цифрові технології при навчанні математичної та інформатичної освітніх галузей в освітньому процесі в умовах невизначеності.
ФК 4	**Психологічна компетентність**, що передбачає здатність враховувати вікові та індивідуальні особливості здобувачів освіти, їх психоемоційний стан, використовувати стратегії для розвитку позитивної самооцінки та я-ідентичності, формувати мотивацію та організовувати пізнавальну діяльність, а також створювати спільноту, де поважають і враховують права кожного
ФК 5	**Емоційно-етична компетентність**, що передбачає здатність усвідомлювати свої емоції та потреби, а також емоційний стан інших учасників освітнього процесу, ефективно управляти власними емоціями, взаємодіяти конструктивно й безпечно з учасниками освітнього процесу та розуміти взаємозалежність людей і систем у глобальному світі
ФК 6	**Компетентність педагогічного партнерства**, що передбачає здатність до суб'єкт-суб'єктної взаємодії із здобувачами освіти в освітньому процесі, залучення батьків до освітнього процесу на принципах партнерства, а також ефективної роботи в команді з іншими фахівцями для надання додаткової підтримки особам з особливими освітніми потребами

ФК 7	**Інклюзивна компетентність**, що передбачає здатність створювати умови для функціонування інклюзивного освітнього середовища при опануванні математичної та інформатичної освітніх галузей, надавати педагогічну підтримку особам з особливими освітніми потребами та забезпечувати сприятливі умови в освітньому середовищі для кожного здобувача освіти з урахуванням вікових та інших індивідуальних особливостей
ФК 8	**Здоров'язбережувальна компетентність**, що передбачає здатність організовувати безпечне освітнє середовище, застосовувати здоров'язбережувальні технології, проводити профілактично-просвітницьку роботу щодо безпеки життєдіяльності, санітарії та гігієни, формувати культуру здорового та безпечного способу життя серед здобувачів освіти, підтримувати особисте фізичне та психоемоційне здоров'я під час професійної діяльності та надавати домедичну допомогу учасникам освітнього процесу.
ФК 9	**Прогностична компетентність**, що передбачає здатність прогнозувати результати освітнього процесу у межах математичної та інформатичної освітніх галузей та ефективно планувати його в умовах невизначеності.
ФК 10	**Організаційна компетентність**, що передбачає здатність організовувати процес навчання у межах математичної та інформатичної освітніх галузей, виховати та розвивати здобувачів освіти, а також організовувати різні види і форми навчальної та пізнавальної діяльності, створюючи відповідні осередки для їхнього розвитку в умовах невизначеності.
ФК 11	**Оцінювально-аналітична компетентність**, що передбачає здатність оцінювати та аналізувати результати навчання здобувачів освіти з урахуванням специфіки математичної та інформатичної освітніх галузей, а також формувати в них здатність до самооцінювання і взаємооцінювання навчальних досягнень в умовах невизначеності.
ФК 12	**Здатність до навчання впродовж життя**, що передбачає здатність здійснювати власний професійний розвиток, отримувати підтримку від колег та надавати підтримку колегам у їхньому професійному розвитку
Компетентності предметних спеціальностей (ПК)	***А4 Середня освіта (Інформатика)***

ПК 1	Здатність використовувати знання наукових фактів, концепцій, теорій, принципів і методів сучасної інформатики у практиці навчання інформатики
ПК 2	Володіння методами інформаційного моделювання; здатність реалізовувати інформаційну модель засобами інформаційно-комунікаційних технологій; проводити комп'ютерний експеримент, інтерпретувати, аналізувати та узагальнювати його результати.
ПК 3	Здатність до використання сучасних методів розробки та дослідження алгоритмів розв'язування задач у моделюванні об'єктів і процесів та реалізації цих алгоритмів сучасними мовами програмування
ПК 4	Здатність використовувати програмні засоби загального та спеціального призначення для розв'язання прикладних задач з інформатики.
ПК 5	Володіння технологіями налагодження, обслуговування та експлуатації комп'ютерної мережі; здатність реалізовувати комплекс заходів, спрямованих на забезпечення захищеності інформації, здатність формувати вміння безпечної роботи школярів у комп'ютерній мережі
ПК 6	Здатність розв'язувати задачі шкільного курсу інформатики різного рівня складності, аналізувати та оцінювати ефективність розв'язку та формувати відповідні вміння в учнів
ПК 7	Здатність добирати та використовувати сучасні інформаційно-комунікаційні технології в освітньому процесі та в позакласній роботі, аналізувати й оцінювати доцільність й ефективність їх застосування
ПК 8	Здатність до цифрового подання та обробки текстової, числової, графічної, звукової та відеоінформації
ПК 9	Здатність до створення концептуальної, логічної та фізичної моделей проектування систем керування базами даних
Додаткові предметні компетентності	
ДПК 1	Здатність застосовувати сучасне інформаційне та програмне забезпечення для отримання та обробки даних у сфері фінансів.
ДПК 2	Здатність застосовувати економіко-математичні методи та

	моделі для вирішення фінансових задач.
7 – Програмні результати навчання	
РН1	*Відтворює* основні концепції та принципи педагогіки і психології; *враховує* в освітньому процесі закономірності розвитку, вікові та інші індивідуальні особливості учнів
РН2	*Демонструє* вміння навчати учнів державною мовою; формувати та розвивати їх мовно-комунікативні уміння і навички засобами навчального предмету та інтегрованого навчання
РН3	*Називає* і *аналізує* методи цілепокладання, планування та проєктування процесів навчання і виховання учнів на основі компетентнісного підходу з урахуванням їх освітніх потреб; *класифікує* форми, методи і засоби навчання предмету в закладах загальної середньої освіти.
РН4	*Здійснює* добір і *застосовує* сучасні освітні технології та методики для формування предметних компетентностей учнів; критично *оцінює* результати їх навчання та ефективність уроку.
РН5	*Вибирає* відповідні форми та методи виховання учнів на уроках і в позакласній роботі; *аналізує* динаміку особистісного розвитку учнів, *визначає* ефективні шляхи їх мотивації до саморозвитку та спрямування на прогрес і досягнення з урахуванням здібностей та інтересів кожного з них
РН6	*Називає* і *пояснює* принципи проєктування психологічно безпечного й комфортного освітнього середовища з дотриманням вимог законодавства щодо охорони життя й здоров'я учнів (зокрема з особливими освітніми потребами), технології здоров’язбереження під час освітнього процесу, способи запобігання та протидії булінгу і налагодження ефективної співпраці з учнями та їх батьками
РН7	*Демонструє* знання основ фундаментальних і прикладних наук (відповідно до предметної спеціальності), *оперує* базовими категоріями та поняттями предметної області спеціальності
РН8	*Генерує* обґрунтовані думки в галузі професійних знань як для фахівців, так і для широкого загалу державною та іноземною мовами
РН9	*Застосовує* сучасні інформаційно-комунікаційні та цифрові технології у професійній діяльності
РН10	*Демонструє* володіння сучасними технологіями пошуку наукової інформації для самоосвіти та застосування її у

	професійній діяльності.
РН11	*Виявляє* навички роботи в команді, адаптації та дії у новій ситуації, *пояснює* необхідність забезпечення рівних можливостей і дотримання гендерного паритету у професійній діяльності.
РН12	*Аналізує* власну педагогічну діяльність та її результати, *здійснює* об'єктивну самооцінку і самокорекцію своїх професійних якостей.
РН13	*Демонструє* знання основних положень нормативно-правових документів щодо професійної діяльності, обґрунтовує необхідність використання інструментів демократичної правової держави у професійній та громадській діяльності та прийняття рішень на засадах поваги до прав і свобод людини в Україні
Програмні результати навчання для предметних спеціальностей (ПРН)	***А4 Середня освіта (Інформатика)***
ПРН1	Здатність до міжособистісного спілкування державною та іноземною мовами у професійному колі; здатність забезпечувати розвиток мовно-комунікативних навичок здобувачів освіти державною та іноземною мовами
ПРН2	Моделювати зміст освіти з інформатичної освітньої галузі та соціальної і здоров'язбережувальної відповідно до державних стандартів, інтегруючи сучасні методики та технології навчання для формування ключових компетентностей і ціннісних ставлень здобувачів освіти в умовах невизначеності освітнього процесу, розв'язуючи складні завдання, що виникають у процесі адаптації до змін.
ПРН3	Орієнтуватися в інформаційному просторі, критично оцінювати та використовувати інформацію, демонструючи медійно-інформаційну грамотність та цифрову компетентність для ефективного вирішення професійних завдань та навчанні математичної й інформатичної галузей, зокрема в умовах невизначеності.
ПРН4	Здійснювати психолого-педагогічне керівництво особистісним розвитком здобувачів освіти із урахуванням їх психоемоційного стану.
ПРН5	Управляти власними емоціями, враховувати стан інших і вибудовувати безпечну, етичну взаємодію в освітньому середовищі
ПРН6	Вибудовувати партнерську взаємодію із здобувачами освіти, батьками та командою фахівців для ефективного

	навчання й підтримки всіх учасників освітнього процесу в умовах невизначеності освітнього процесу
ПРН7	Забезпечувати інклюзивне освітнє середовище, враховуючи індивідуальні потреби всіх здобувачів освіти при опануванні математичної й інформатичної галузей, застосовуючи інноваційні підходи та методи для створення рівних можливостей для кожного учасника освітнього процесу.
ПРН8	Створювати безпечне освітнє середовище, формувати культуру здорового способу життя та підтримувати власне фізичне й психоемоційне благополуччя.
ПРН9	Прогнозувати результати освітнього процесу у межах математичної та інформатичної освітніх галузей та ефективно його планувати, застосовуючи стратегії адаптації до змінюваних умов та невизначеності освітнього середовища
ПРН10	Організовувати освітній процес та різні форми діяльності у межах математичної та інформатичної освітніх галузей для розвитку здобувачів освіти
ПРН11	Оцінювати результати навчання та формувати у здобувачів освіти навички самооцінювання і взаємооцінювання
ПРН12	Здійснювати постійний професійний розвиток та підтримку колег у розв'язанні професійних завдань в умовах постійних змін.
Додаткові програмні результати	
ДПРН 1	*Знає та розуміє* економічні категорії, закони, теоретичні основи та принципи фінансової науки, особливості функціонування фінансових систем.
ДПРН 2	*Застосовує* відповідні економіко-математичні методи та моделі для вирішення фінансових задач.
ДПРН 3	*Застосовує* спеціалізовані інформаційні системи, сучасні фінансові технології та спеціалізовані програмні продукти.
8 – Ресурсне забезпечення реалізації програми	
Специфічні характеристики кадрового забезпечення	Група забезпечення спеціальності складається з науково-педагогічних працівників, які мають кваліфікацію відповідно до спеціальності «Середня освіта», працюють в Університеті за основним місцем роботи, мають стаж науково-педагогічної діяльності понад п’ять років, рівень наукової та професійної активності, який засвідчується

	виконанням не менше чотирьох видів та результатів (самоаналіз), міжнародне визнання. Частка тих, хто має науковий ступінь та/або вчене звання становить більше 60 відсотків. Відповідає кадровим вимогам щодо забезпечення провадження освітньої діяльності у сфері вищої освіти згідно з діючим законодавством України (Постанова кабінету міністрів України «Про затвердження Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності закладів освіти» від 30 грудня 2015 р. № 1187).
Специфічні характеристики матеріально-технічного забезпечення	Сучасне інформаційно-комунікаційне обладнання, інформаційні системи та програмні продукти, що застосовують при розробці, впровадженні, експлуатації та забезпеченні функціонування інформаційних систем та мереж.
Специфічні характеристики інформаційного та навчально-методичного забезпечення	Підручники, навчальні посібники, довідкова та інша навчальна література за спеціальністю «Середня освіта» у бібліотеках інституту та Університету (у тому числі в електронному вигляді). Вітчизняні та закордонні фахові періодичні видання у бібліотеках за галуззю А Освіта. Доступ до баз даних періодичних наукових видань англійською мовою (Web of Science, Scopus). Навчально-методичне забезпечення в системі Moodle. Сертифіковані курси Академії «Cisco». Інформаційні ресурси в Інтернет, на офіційному веб-сайті Університету та доступ студентів до навчальних ресурсів через внутрішню мережу Інституту. Діюча система дистанційного навчання забезпечує самостійну та індивідуальну роботу студентів спеціальності А4 «Середня освіта» освітнього ступеня бакалавр.
9 – Академічна мобільність	
Національна кредитна мобільність	Індивідуальна академічна мобільність реалізується у рамках міжуніверситетських договорів про встановлення науково-освітянських відносин для задоволення потреб розвитку освіти і науки.
Міжнародна кредитна мобільність	На основі двосторонніх договорів між Харківським національним університетом імені В.Н. Каразіна та навчальними закладами країн-партнерів.
Навчання іноземних здобувачів вищої освіти	Не передбачено

2. ПЕРЕЛІК КОМПОНЕНТ ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНОЇ ПРОГРАМИ ТА ЇХ ЛОГІЧНА ПОСЛІДОВНІСТЬ

2.1.Перелік компонент ОП

Код н/д	Компоненти освітньої програми (навчальні дисципліни, курсові проекти (роботи), практики, кваліфікаційна робота)	семестр	Кількість кредитів	Форма підсумкового контролю
1. Обов'язкові компоненти ОП				
Загальна підготовка				
ОК 1.	Іноземна мова за фахом (англійська)	1-6	15	КР, екзамен
ОК 2.	Вступ до фаху (загальна педагогіка)	1	3	Залік
ОК 3.	Інформаційні технології	1	6	Екзамен
ОК 4	Українська ділова мова за професійним спрямуванням (для вчителя)	1	3	Екзамен
ОК 5	Психологія	2	4	Залік
ОК 6	Історія України: цивілізаційний вимір	1	3	Екзамен
ОК 7	Педагогіка	3-4	6	КР, екзамен
ОК 8	Інклюзивна освіта	4	3	Залік
ОК 9	Вища математика	1-2	12	залік, екзамен
ОК 10	Основи економіки	1	6	Екзамен
ОК 11	Інноваційні цифрові технології в освіті	5	3	Залік
ОК 12	Фахові методики	5	6	Екзамен
ОК 13	Філософія	4	3	Екзамен
ОК 14	Моніторинг та оцінювання освітньої діяльності	6	3	Залік
ОК 15	Освітня політика в сфері ПЗСО	6	3	Залік
ОК 16	Застосування травмо-інформованого підходу в умовах невизначеності	7	3	Залік
Фахова підготовка				

ОК 17	Основи алгоритмізації та програмування	2	5	Залік
ОК 18	Операційні системи та основи кібербезпеки	2	5	Екзамен
ОК 19	Теорія грошей	2	5	Екзамен
ОК 20	Комп'ютерні системи та мережі: організація, адміністрування, моніторинг	3	6	Екзамен
ОК 21	Об'єктно-орієнтоване програмування	3	6	Екзамен
ОК 22	Фінанси	3	4	Екзамен
ОК 23	Бази даних	4	6	Екзамен
ОК 24	Банківська система	6	6	Екзамен
ОК 25	Цифровий банкінг	7	3	Екзамен
ОК 26	Аналітика освітніх даних	7	3	Екзамен
ОК 27	Економіко-математичне моделювання	8	3	Екзамен
ОК 28	Навчальна практика (пропедевтична)	4	4	Залік
ОК 29	Комп'ютерна (цифрова) практика (навчальна без відриву)	5	6	Залік
ОК 30	Педагогічна практика (заклади середньої освіти)	6	6	Залік
ОК 31	Педагогічна практика (заклади фахової передвищої освіти)	7	6	Залік
ОК 32	Фінансовий бізнес-кейс	8	6	Залік
ОК 33	Підготовка кваліфікаційної бакалаврської роботи	8	6	Чотирирівнева шкала оцінювання
Загальний обсяг обов'язкових компонент			**168**	
2. Вибіркові компоненти ОП* 2.1 Вибіркові загальноуніверситетські освітні компоненти *Обираються 4 дисципліни з загальноуніверситетського каталогу (не менше ніж з 200) із загальним обсягом 12 кредитів ЄКТС (** дисципліна з обов'язковим включенням до індивідуальних навчальних планів здобувачів вищої освіти, для яких це передбачено законодавством)*				
ВК 2.1.1	Теоретична підготовка базової загальної військової підготовки*/ Домедична допомога та ментальне здоров'я **	3	3	залік

ВК 2.1.2	Загальноуніверситетська вибіркова компонента 1	4	3	залік
ВК 2.1.3	Загальноуніверситетська вибіркова компонента 2	5	3	залік
ВК 2.1.4	Загальноуніверситетська вибіркова компонента 3	6	3	залік
2.2 Вибіркові фахові (спеціальні, предметні) освітні компоненти *Обираються 16 (шістнадцять) дисциплін за каталогом вибіркових дисциплін* інституту для спеціальності А4 Середня освіта першого (бакалаврського) рівня загальним обсягом 60 кредитів ЄКТС*				
ВК 2.2.1	Вибіркова дисципліна 4	2	3	залік
ВК 2.2.2	Вибіркова дисципліна 5	3	3	залік
ВК 2.2.3	Вибіркова дисципліна 6	3	3	залік
ВК 2.2.4	Вибіркова дисципліна 7	4	6	залік
ВК 2.2.5	Вибіркова дисципліна 8	5	3	залік
ВК 2.2.6	Вибіркова дисципліна 9	5	6	залік
ВК 2.2.7	Вибіркова дисципліна 10	6	3	залік
ВК 2.2.8	Вибіркова дисципліна 11	6	3	залік
ВК 2.2.9	Вибіркова дисципліна 12	7	3	залік
ВК 2.2.10	Вибіркова дисципліна 13	7	6	залік
ВК 2.2.11	Вибіркова дисципліна 14	7	3	залік
ВК 2.2.12	Вибіркова дисципліна 15	7	3	залік
ВК 2.2.13	Вибіркова дисципліна 16	8	3	залік
ВК	Вибіркова дисципліна 17	8	6	залік

2.2.14				
ВК 2.2.15	Вибіркова дисципліна 18	8	3	залік
ВК 2.2.16	Вибіркова дисципліна 19	8	3	залік
Загальний обсяг вибіркових компонент			**72**	
ЗАГАЛЬНИЙ ОБСЯГ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ			**240**	
Факультативні компоненти ОП				
ФК 1	Фізичне виховання	1-4	256 год.	
ФК2	Іноземна мова за робота фахом	7-8	90 год.	
ЗАГАЛЬНИЙ ОБСЯГ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ		**240**		

** здобувач обирає Вибіркові компоненти ОП відповідно до Положення про організацію освітнього процесу в Харківському національному університеті імені В. Н. Каразіна, затвердженого* 25.04.25 р., протокол 12. *Каталог вибіркових дисциплін розташований за посиланням*: http://kbi.karazin.ua/31392-2/

*** Базову загальну військову підготовку обов'язково обирають громадяни України чоловічої статі (жіночої статі - добровільно), які навчаються за денною або дуальною формою здобуття освіти на першому (бакалаврському) рівні вищої освіти в межах встановленого обсягу 60 кредитів ЄКТС, замість загальноуніверситетської вибіркової дисципліни, що вивчається в третьому семестрі.*

3. СТРУКТУРНО-ЛОГІЧНА СХЕМА ОПП

Семестр	Код КОП	Компоненти освітньої програми	Передумови вивчення	Є базою для вивчення
Загальна підготовка				
1-6	ОК1	Іноземна мова за фахом (англійська)	пзсо	
1	ОК2	Вступ до фаху (загальна педагогіка)	пзсо	ОК7
1	ОК 3.	Інформаційні технології	пзсо	ОК11, ОК18, ОК29

1	ОК 4	Українська ділова мова за професійним спрямуванням (для вчителя)	пзсо	
2	ОК 5	Психологія	ОК2	ОК7, ОК8, ОК14, ОК16, ОК 28
1	ОК 6	Історія України: цивілізаційний вимір	пзсо	ОК13
3-4	ОК 7	Педагогіка	ОК2, ОК5	ОК8, ОК11, ОК12, ОК15, ОК16, ОК 28
4	ОК 8	Інклюзивна освіта	ОК5, ОК7	вибіркові дисципліни
1-2	ОК 9	Вища математика	пзсо	ОК17, ОК22, ОК27
1	ОК 10	Основи економіки	пзсо	ОК19
5	ОК 11	Інноваційні цифрові технології в освіті	ОК3,ОК7	ОК14
5	ОК 12	Фахові методики	ОК7	ОК14, ОК16
4	ОК 13	Філософія	ОК6	вибіркові дисципліни
6	ОК 14	Моніторинг та оцінювання освітньої діяльності	ОК5, ОК7, ОК11, ОК12	вибіркові дисципліни
6	ОК 15	Освітня політика в сфері ПЗСО	ОК7	вибіркові дисципліни
7	ОК 16	Застосування травмо-інформованого підходу в умовах невизначеності	ОК5, ОК7, ОК12	вибіркові дисципліни
Фахова підготовка				
2	ОК 17	Основи алгоритмізації та програмування	ОК 9	ОК21
2	ОК 18	Операційні системи та основи кібербезпеки	ОК3	ОК20
2	ОК 19	Теорія грошей	ОК10	ОК22
3	ОК 20	Комп’ютерні системи та мережі: організація, адміністрування,	ОК18	ОК29, вибіркові

		моніторинг		дисципліни
3	ОК 21	Об'єктно-орієнтоване програмування	ОК17	ОК23, ОК29
3	ОК 22	Фінанси	ОК 9, ОК19	ОК24
4	ОК 23	Бази даних	ОК21	вибіркові дисципліни
6	ОК 24	Банківська система	ОК22	ОК25
7	ОК 25	Цифровий банкінг	ОК24	ОК32, вибіркові дисципліни
7	ОК 26	Аналітика освітніх даних	ОК14,ОК9	ОК2, вибіркові дисципліни
8	ОК 27	Економіко-математичне моделювання	ОК 9	вибіркові дисципліни
4	ОК 28	Навчальна практика (пропедевтична)	ОК5, ОК7	ОК30, ОК31
5	ОК 29	Комп'ютерна (цифрова) практика (навчальна без відриву)	ОК3, ОК20, ОК21	ОК30, ОК31, ОК33
6	ОК 30	Педагогічна практика (заклади середньої освіти)	ОК28	ОК33
7	ОК 31	Педагогічна практика (заклади фахової передвищої освіти)	ОК28	ОК33
8	ОК 32	Фінансовий бізнес-кейс	ОК25	ОК33
8	ОК 33	Кваліфікаційна бакалаврська робота (підготовка)	ОК29, ОК30, ОК31, ОК32	

4. ФОРМА АТЕСТАЦІЇ ЗДОБУВАЧІВ ВИЩОЇ ОСВІТИ

Атестація здійснюється у формі:	Атестація здійснюється у формі публічного захисту кваліфікаційної роботи і складання атестаційного екзамену.
Вимоги до атестаційного екзамена	Відповідно до Порядку присвоєння професійних кваліфікацій здобувачам вищої освіти в Харківському національному університеті імені В.Н. Каразіна, за результатами складання атестаційного екзамену Екзаменаційна комісія може присвоювати здобувачу вищої освіти професійну кваліфікацію "Вчитель-бакалавр (за предметною спеціальністю Інформатика, Фінансова грамотність), 6 рівень НРК", передбачена професійним стандартом "Вчитель закладу загальної

	середньої освіти", затвердженим наказом Міністерства освіти і науки України від 29.08.2024 № 1225. Атестаційний екзамен включає завдання теоретичного та практичного характеру, спрямовані на оцінювання рівня опанування компетентностей, передбачених зазначеним професійним стандартом. Професійна кваліфікація присвоюється здобувачу, якщо ним складено атестаційний екзамен з оцінкою "добре" або "відмінно" за чотирирівневою шкалою. У разі якщо атестаційний екзамен складено з оцінкою "задовільно", цей екзамен вважається складеним, однак здобувачу не присвоюється відповідна професійна кваліфікація. Інформація про присвоєну професійну кваліфікацію зазначається у документі про вищу освіту
Вимоги до кваліфікаційної роботи	Кваліфікаційна робота повинна містити розв'язання складної спеціалізованої задачі або практичної проблеми в галузі середньої освіти (за предметною спеціальністю Інформатика, Фінансова грамотність), що передбачає застосування концептуальних методів освітніх наук, предметних знань, психології, теорії та методики навчання і характеризується комплексністю та невизначеністю умов. У кваліфікаційній роботі не може бути академічного плагіату, фабрикації, фальсифікації та інших видів академічної недоброчесності. Захист кваліфікаційної роботи здійснюється перед екзаменаційною комісією, до складу якої можуть включатися представники роботодавців та/або їх об'єднань відповідно до Положення про організацію освітнього процесу в Харківському національному університеті імені В. Н. Каразіна Кваліфікаційна робота має бути оприлюднена у репозитарії університету.

5. МАТРИЦЯ ВІДПОВІДНОСТІ ПРОГРАМНИХ КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ КОМПОНЕНТАМ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ

	ОК 1	ОК 2	ОК 3	ОК 4	ОК 5	ОК 6	ОК 7	ОК 8	ОК 9	ОК 10	ОК 11	ОК 12	ОК 13	ОК 14	ОК 15	ОК 16	ОК 17	ОК 18	ОК 19	ОК 20	ОК 21	ОК 22	ОК 23	ОК 24	ОК 25	ОК 26	ОК 27	ОК 28	ОК 29	ОК 30	ОК 31	ОК 32	ОК 33
ІК	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ЗК1			+		+		+	+	+	+	+			+	+	+	+		+		+		+			+	+		+	+	+	+	+
ЗК2		+			+		+	+	+		+	+		+	+	+			+			+											+
ЗК3	+			+																													+
ЗК4			+		+		+	+			+			+	+	+									+				+				+
ЗК5					+		+	+			+			+	+	+																	+
ЗК6	+			+	+		+	+			+		+	+	+	+			+												+	+		
ЗК7						+									+																			
ЗК8						+							+																					
ЗК9							+	+					+	+	+	+																		
ЗК10		+											+	+	+				+															+
ФК1	+			+			+								+																			+
ФК2			+		+		+	+	+		+	+		+												+	+						+
ФК3			+				+				+	+						+		+			+	+	+				+			+	+
ФК4					+		+					+	+	+		+																	
ФК5					+										+	+												+		+	+		

	ОК 1	ОК 2	ОК 3	ОК 4	ОК 5	ОК 6	ОК 7	ОК 8	ОК 9	ОК 10	ОК 11	ОК 12	ОК 13	ОК 14	ОК 15	ОК 16	ОК 17	ОК 18	ОК 19	ОК 20	ОК 21	ОК 22	ОК 23	ОК 24	ОК 25	ОК 26	ОК 27	ОК 28	ОК 29	ОК 30	ОК 31	ОК 32	ОК 33
ФК6		+			+		+	+				+		+	+	+												+		+	+		
ФК7					+		+	+						+		+														+	+		
ФК8					+			+							+	+																	
ФК9							+		+					+	+	+						+				+	+						+
ФК10							+					+			+	+												+	+	+	+		+
ФК11							+		+					+	+																		+
ФК12					+		+	+			+		+	+	+	+																+	+
ПК1			+															+		+													+
ПК2									+								+				+					+	+						+
ПК3									+								+				+		+						+				+
ПК4																		+					+	+	+				+				+
ПК5																		+		+									+				
ПК6												+		+														+	+	+	+		
ПК7											+	+		+															+	+	+	+	+
ПК8			+														+			+					+				+				+
ПК9																							+						+				
ДПК1																			+						+	+					+		+
ДПК2									+																+		+	+					

6. МАТРИЦЯ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ПРОГРАМНИХ РЕЗУЛЬТАТІВ НАВЧАННЯ (РН) ВІДПОВІДНИМИ КОМПОНЕНТАМИ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ

Код	ОК 1	ОК 2	ОК 3	ОК 4	ОК 5	ОК 6	ОК 7	ОК 8	ОК 9	ОК 10	ОК 11	ОК 12	ОК 13	ОК 14	ОК 15	ОК 16	ОК 17	ОК 18	ОК 19	ОК 20	ОК 21	ОК 22	ОК 23	ОК 24	ОК 25	ОК 26	ОК 27	ОК 28	ОК 29	ОК 30	ОК 31	ОК 32	ОК 33
РН 1		+					+								+													+		+	+		
РН 2	+			+	+		+	+			+			+																+	+		+
РН 3		+					+				+																						+
РН 4					+		+					+		+		+														+	+		+
РН 5					+							+			+	+	+																+
РН 6					+		+	+						+	+	+																	
РН 7			+		+		+	+	+					+		+		+	+	+		+	+	+	+	+	+	+	+				+
РН 8	+	+		+	+			+							+	+													+				+
РН 9			+				+							+	+	+	+						+		+	+			+				+
РН10			+				+		+						+	+																	+
РН11							+						+	+	+																		
РН12					+		+	+			+			+	+	+																	+
РН13				+		+									+																		+

Код	ОК 1	ОК 2	ОК 3	ОК 4	ОК 5	ОК 6	ОК 7	ОК 8	ОК 9	ОК 10	ОК 11	ОК 12	ОК 13	ОК 14	ОК 15	ОК 16	ОК 17	ОК 18	ОК 19	ОК 20	ОК 21	ОК 22	ОК 23	ОК 24	ОК 25	ОК 26	ОК 27	ОК 28	ОК 29	ОК 30	ОК 31	ОК 32	ОК 33
ПРН1	+			+																													
ПРН2			+																			+			+					+	+		+
ПРН3			+						+		+																		+				+
ПРН4					+		+	+			+	+				+																	
ПРН5					+											+					+												
ПРН6																														+	+		
ПРН7								+				+																					
ПРН8					+											+		+															
ПРН9									+					+							+					+	+						+
ПРН 10									+	+		+					+		+									+		+	+		+
ПРН 11														+		+	+																+
ПРН 12					+										+	+																	
ДПРН 1										+									+			+		+	+							+	+
ДПРН 2									+																	+	+					+	+
ДПРН 3																		+		+		+	+		+	+			+			+	+

7. МАТРИЦЯ ВІДПОВІДНОСТІ КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ ТА РЕЗУЛЬТАТІВ НАВЧАННЯ, ЩО ДАЮТЬ ПІДСТАВИ ДЛЯ ПРИСВОЄННЯ ПРОФЕСІЙНОЇ КВАЛІФІКАЦІЇ, ОСВІТНІМ КОМПОНЕНТАМ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ

	Мовно-комунікативна	Предметно-методична	Інформаційно-цифрова	Психологічна	Емоційно-етична	Педагогічного партнерства	Інклюзивна	Здоров'я-збережувальна	Прогностична	Організаційна	Оцінювально-аналітична	Здатність до навчання впродовж життя
Педагогіка	А 1.1. А 1.4.	А 2.1. А 2.2. А 2.3. А 2.5.	А 3.1.	Б 1.3. Б 1.4.	Б 2.3.	Б 3.1. Б 3.2.	В 1.2.	В 2.1.	Г 1.1. Г 1.2.	Г 2.2.	Г 3.1. Г 3.2. Г 3.3.	Д 1.1. Д 1.2.
Психологія	А 1.4.	А 2.2. А 2.4. А 2.5.		Б 1.1. Б 1.2. Б 1.3. Б 1.4.		Б 3.1.						Д 1.1. Д 1.2.
Інклюзивна освіта						Б 3.3.	В 1.1. В 1.2. В 1.3.	В 2.1.				Д 1.1. Д 1.2.
Соціально-емоційне навчання в НУШ	А 1.4.	А 2.2. А 2.4. А 2.5.		Б 1.1. Б 1.2. Б 1.4.	Б 2.1. Б 2.2. Б 2.3.	Б 3.1.	В 1.3.	В 2.1. В 2.4.		Г 2.3.		Д 1.1. Д 1.2.
Інноваційні цифрові технології в освіті			А 3.1. А 3.2. А 3.3.									Д 1.1. Д 1.2.
Методики організації компетентнісного навчання	А 1.4.	А 2.2. А 2.4. А 2.5.										Д 1.1. Д 1.2.

Моніторинг та оцінювання освітньої діяльності		А 2.2. А 2.4. А 2.5.							Г 1.1. Г 1.2.		Г 3.1. Г 3.2. Г 3.3.	Д 1.1. Д 1.2.
Педагогічне конструювання та проєктування освітнього середовища в ЗЗСО										Г 2.1. Г 2.2. Г 2.3.		Д 1.1. Д 1.2.

Гарант освітньої програми,

кандидат педагогічних наук, доцент **Наталя СТЯГЛИК**